ANEXO 1

RESEÑAS DE LOS PLANES Y ACTIVIDADES DE FORMACIÓN DEL PERSONAL EN LAS OBRAS EDUCATIVAS Y OTRAS OBRAS VINCULADAS

Abril 21, 2010

Información recibida y analizada en el Informe de Situación

I. Obras del Sector Educación	Pág. 3
1. CERPE/ACSI	3
2. Colegio San Ignacio	4
3. Instituto Técnico Jesús Obrero	4
• E.B. Instituto Técnico Jesús Obrero	4
4. Colegio Gonzaga	4
5. Fe y Alegría	5
5.1. Fe y Alegría – Dirección Nacional de Escuelas	5
• Zona Caracas	6
• Zona Central	9
• Zona Andes	10
• Zona Zulia y muestra de 12 escuelas	14
- U.E. San Ignacio	19
- U.E. La Rinconada	20
- U.E. Nueva Venezuela	21
- U.E. Cándida Ma. de Jesús	22
- U.E. Juan XXIII	22
- U.E. Rutilio Grande	22
- U.E. Santa Brígida	23
- U.E. San Pedro Claver	23

- U.E. La Chinita	24
- U.E. Pablo VI	24
- U.E. Paraguaipoa	24
- U.E. Ramón Paz Ipuana	24
5.2. Fe y Alegría – Dirección Nacional de Educación Superior	25
• Instituto Universitario Jesús Obrero - Catia	25
• Instituto Universitario Jesús Obrero – Petare	27
• Instituto Universitario Jesús Obrero – Barquisimeto	28
• Instituto Universitario San Francisco	28
• Centro de Profesionalización de Fe y Alegría (CPFA)	29
5.3. Centro de Formación e Investigación Padre Joaquín de Fe y Alegría	30
5.4. Instituto Radiofónico Fe y Alegría (IRFA)	33
6. Universidad Católica Andrés Bello – Caracas (Montalbán, Los Teques, ITER)	34
• Universidad Católica Andrés Bello – Guayana	36
• Universidad Católica Andrés Bello – Coro	37
7. Universidad Católica del Táchira	38
8. Escuelas Alternativas OSCASI	39
9. Hogar Virgen de los Dolores	40
II. Obras de Sectores Vinculados	**41**
10. Movimiento Juvenil Huellas	41
11. Centro de Espiritualidad y Pastoral	42
12. Fundación Centro Gumilla	43
13. Causa Amerindia Kiwxi	44
III. Directorio de Responsables en las Obras de los Planes y Actividades de Formación Reseñados	**45**

Obra: Asociación de Colegios SJ (ACSI)	Plan: Formación Integral	
Objetivo	**Palabras clave**	**A quiénes se dirige**
• Animar procesos desde los que los hombres y las mujeres que conforman el personal de nuestros Colegios se consoliden como "sujeto apostólico", para que, desde la educación, contribuyan en la construcción de estructuras y relaciones justas y equitativas en la sociedad.	Espiritualidad ignaciana. Pedagogía ignaciana. Ámbitos de formación. Trabajo en Equipo. Corresponsabilidad en la Formación. Modo de proceder. Formación por Módulos.	Especialmente a los docentes. En algunos módulos ha participado otro personal de los colegios, centro de estudiantes, PPyRR (delegados de curso)
Descripción	**Fortalezas**	**Número a la fecha**
• Énfasis en 5 ámbitos, donde se fragua el modo de proceder que caracteriza a lo ignaciano.1.- Atención a la Realización Personal y ésta Solidaria; 2.- Atención a los diversos Espacios y Niveles de Encuentro; 3.- Atención al Tejido de Redes Primarias e Institucionales; 4.- Atención a lo Ecológico y Ambiental; y 5.- Atención a la Espiritualidad Cristiana Centrada en la Fraternidad y la Anticipación del Reino. • Cada Módulo está fundamentado en el PPI • Articulado desde cuatro dimensiones: 1.- Humana, 2-. Cristiana con especificidad ignaciana, 3.- Social-política-económica-financiera-cultural-educativa-comunitaria-ecoambiental y 4.- Profesional • Es una oferta para todo el personal de los colegios, especialmente el personal docente. Es muy importante que el personal joven se empape de lo que es la filosofía educativa ignaciana. Y también es muy importante que el personal de muchos años se renueve en esta filosofía. • El modelo de trabajo que propone el Plan de Formación es totalmente novedoso, ya que es desarrollado en cada Colegio por los participantes, los cuales se desempeñan también como facilitadores en los módulos.	• Involucra a todo el personal, como participantes en cada módulo y como facilitadores en un módulo por año. • Se prioriza el modo de proceder más que el contenido mismo. • Lo más importante es el trabajo grupal, en equipo de todo el colegio, más que el trabajo individual.	400 apx., en los colegios: San Ignacio, Loyola-Gumilla, Gonzaga e Instituto Técnico Jesús Obrero
		Modalidad
		Diplomado por la UCAB: un módulo al mes, con una sesión presencial de aprox. 3 hs.
		Duración
		Tres años
	Debilidades	**Fecha de inicio**
	• Exige mucho acompañamiento y trabajo del Equipo Coordinador (y el Enlace especialmente), además de sus tareas normales.	Septiembre 2009
		Recursos
		Cerpe: 4 personas De cada colegio: Equipo Coordinador (4 – 5 personas)

Otras Actividades para la Formación del Personal de ACSI/CERPE (Año 2009-2010)				
Destinatarios	**Actividad**	**Duración**	**A quiénes se dirige**	**Número**
Colegios ACSI	Reuniones-Talleres con los Equipos Directivos	20 hs. 3 veces al año	Rectores, Directores, Subdirectores, Coordinadores Pedagógicos y de Pastoral, miembros del Equipo Cerpe	25
	Reuniones-Talleres con los Coordinadores de Pastoral	16 hs. 3 veces al año	Coordinadores de Pastoral y miembros del Equipo Cerpe	8
	Reuniones-Talleres con los Coordinadores Pedagógicos	16 hs. 3 veces al año	Coordinadores Pedagógicos y miembros del equipo CERPE	12
Personal de CERPE	Acompañamiento formativo al personal	2 hs. semanales	Miembros del equipo CERPE	3
	Talleres y encuentros eventuales	2 hs. cada vez	Miembros del equipo CERPE	7
	Encuentros para la elaboración de los módulos del Programa de Formación Integral	3 hs. semanales más estudio personal	Miembros del equipo CERPE y del CEP	4

Otras Actividades para la Formación del Personal de los Colegios ACSI (Año 2009-2010)				
COLEGIOS	**Actividad**	**Duración**	**A quiénes se dirige**	**Número**
Colegio San Ignacio	Inducción a los Docentes Nuevos: Biografía de San Ignacio. Dinámicas de Integración. Estructura Organizativa. Organigrama del Colegio.	5 hs.	Personal nuevo del Colegio	16
	Lectura y Reflexión sobre el documento del P.Arrupe: Nuestros Colegios Hoy y Mañana	12 hs.	Coordinadores de Nivel y Pedagógicos	24
	Leer y comparar la LOE-2009 con el documento La Educación que Venezuela Necesita	10 hs.	Coordinadores de Nivel y Pedagógicos	24
	Retiros Espirituales (dos tandas)	3 días/tanda	Todo el personal docente	40
	Instrumentos de Evaluación- Técnicas de Evaluación	6 hs.	Docentes de Bachillerato	50
	Revisión del Manual de Convivencia	Por fijar	Personal Docente	
	Revisión y actualización de nuestro Modelo Pedagógico	2 hs./sem.	Comisión Pedagógica, Coordinadora de Inicial-Básica-Subdirectora.	10
	Talleres de Formación a los profesores Guías	Todo el año	Profesores Guías de Bachillerato	24
Instituto Técnico Jesús Obrero	Encuentro de Formación Espiritual.	4 hs./trim.	Docentes	25
	Encuentro de Crecimiento Personal y Espiritual.	4 hs./trim.	Administrativos y Obreros	12
	Encuentro de Oración	30 min./sem.	Docentes, Administrativos y Obreros	12
	Encuentro Equipo de Guiatura.	3 hs./c.15 días	Profesores Guías	22
	Talleres de Formación Pedagógica.	Julio 2010	A todo el Personal Docente	60
	Taller de Formación en Gerencia.	4 hs./trim.	Animadores Pedagógicos y Coordinadores de Nivel	9
	Reunión semanal de los miércoles.	90 min./sem.	Todo el Personal Docente	40
Escuela Básica Instituto Técnico Jesús Obrero	Taller de Oración.	4 hs.	Docentes	20
	Experiencias Significativas.	Julio 2010	Docentes	41
	Taller de Ciencias Indagatoria.	40 hs.	Docentes	4
	Revisión del Proyecto Plantel.	Todo el año	Docentes	41
	Video-Conferencias sobre Ciencia Indagatoria.	6 hs.	Docentes y Alumnos	27
Colegio Gonzaga	Taller de Lecto-escritura Lesmes	10 hs.	Docentes de primaria	27
	I Taller del PPI	10 hs.	Docentes	65
	Jornada de Pastoral	30 hs.	Equipo Pastoral	11
	II Taller del PPI	10 hs.	Docentes	65
	Retiro espiritual en Mérida	30 hs.	Docentes y obreros	31
	Círculo de estudio	1 hs.	Consejo Técnico Docente	9
	Taller de Matemática Lesmes	10 hs.	Docentes de primaria	27

Obra: Fe y Alegría - Dirección Nacional de Escuelas	Plan: Formación de Equipos Directivos Nuevos	
Objetivo	**Palabras clave**	**A quiénes se dirige**
• Ofrecer herramientas de gestión a los equipos directivos zonales y de centros en el marco del Proyecto Educativo La Escuela Necesaria	Identidad y educación popular. Estructura organizativa y funcionamiento de Fe y Alegría. Realidad social y política de Venezuela. Propuesta educativa de Fe y Alegría: escuela necesaria (calidad de la educación popular; componentes y ejes de la escuela necesaria -organización y gestión; pedagogía; pastoral; comunidad; lectura y escritura; desarrollo del pensamiento lógico matemático; valores; y trabajo, ciencia y tecnología-; gestión administrativa y aspectos legales; planificación y proyectos; evaluación; acompañamiento y seguimiento.	Equipos directivos nuevos de centros y zonas
Descripción	**Fortalezas**	**Número a la fecha**
• Esta formación está dirigida a los equipos directivos de los centros de las diferentes zonas que se inician en una experiencia de gestión en la dirección, subdirección y coordinación del centro. • La experiencia de formación que se ha tenido sostenidamente, ha permitido la atención a las necesidades institucionales y su adecuación a los proyectos y programas que se impulsan en Fe y Alegría. • Es un espacio que ha sido valorado favorablemente por los participantes • Ha quedado pendiente atender la necesidad de formación de los equipos directivos que han tenido más tiempo en los cargos de dirección.	• Es un espacio que se ha mantenido en el tiempo • Da una visión amplia del quehacer educativo en Fe y Alegría. • Ofrece herramientas para la gestión que inician como equipos directivos en sus centros desde una dimensión humana. • Es un espacio de formación de una semana que se ofrece para la formación de los equipos directivos nuevos. • Se ofrece una formación complementaria que permite una mirada más amplia en relación a las funciones a desempeñar. • Se comparten diferentes estrategias desde las experiencias de los participantes y facilitadores.	Apx. 400 personas. **Modalidad** Presencial **Duración** 40 hs. (una semana al inicio del año escolar)
	Debilidades	**Fecha de inicio**
	• Falta de seguimiento por parte del equipo nacional que facilita la formación • Continuidad de la formación de estos equipos desde la instancia de la DNE • Los costos de la formación que implica: traslados, alimentación, alojamiento, materiales, entre otros	Septiembre 2005 **Recursos** Equipo de la DNE Financiamiento: Dirección Nacional y participantes

Otras Actividades para la Formación del Personal de la Dirección Nacional de Fe y Alegría Escuelas (Año 2009-2010)			
Actividad	**Duración**	**A quiénes se dirige**	**Número**
Formación en currículo por competencias	16 hs.	Coordinadores pedagógicos zonales y nacionales	18
Formación en evaluación con enfoque curricular por competencias	16 hs.	Coordinadores pedagógicos zonales y nacionales	18
Sistematización de experiencias. Análisis y aportes a las experiencias sistematizadas por los centros, zonas y programas de Fe y Alegría	8 hs.	Coordinadores pedagógicos zonales y nacionales	20
Congreso “Calidad de la educación popular en Fe y Alegría”	56 hs.	Coordinadores pedagógicos zonales y nacionales	18
Jornada “Implementación de programas modulares basados en competencias”	24 hs.	Coordinadores, Facilitadores, Instructores de CECALES	64
Jornada de Formación “Procedimientos Administrativos de CECAL”	16 hs.	Administrativos Zonales de CECALES	14
Formación “Proyectos de gestión y propuesta modular”	16 hs.	Coordinadores Zonales de CECALES	16

Obra: Fe y Alegría - Zona Caracas	Plan nº 1: Formación y Acompañamiento a los 14 centros educativos que ha implementado el Sistema de Calidad educativa	
Objetivo	**Palabras clave**	**A quiénes se dirige**
• Desarrollar e impulsar un enfoque integral de mejora de la calidad de los procesos de educación formal, en sus distintos niveles y modalidades, que incida en los contenidos, las metodologías, la planificación y el seguimiento, a fin de generar una cultura Institucional de auto-evaluación y mejora continua de las acciones educativas.	Sistematización, planificación-evaluación-acompañamiento-reflexión-formación	Directores, Subdirectores, Coordinadores Pedagógicos, Coordinadores de Pastoral, Docentes y especialistas
Descripción	**Fortalezas**	**Número a la fecha**
• Esta propuesta ha consistido en formar, diagnosticar, reflexionar sobre los resultados de un diagnóstico y sobre ello ir formado un equipo de acompañantes y animadores que le permitan animar y monitorear los procesos de implementación del sistema de mejora, donde cada centro ha ido identificando desde sus fortalezas y debilidades en qué aspectos deben incidir, y para ello tuvo que plantearse un plan de mejora y generar un proceso de investigación –acción que los ha llevado a realizar una análisis de sus procesos directivos y de enseñanza para reconocer y rescatar, a la luz de la teoría y las buenas prácticas, las lecciones aprendidas, los logros y avances obtenidos en su proceso de implementación del sistema de mejora de la calidad educativa en su centro. Este proceso ha implicado formación, seguimiento y acompañamiento por parte del equipo Zonal. • Desde luego es un proceso de formación que parte de un diagnóstico donde participaron todos los actores que tiene que ver con el hecho educativo de cada centro. De allí se abrieron espacios para la reflexión y análisis de los resultados, se contrastó con el análisis de contexto que también implico un proceso de formación, para luego formarse en la elaboración de los planes de mejora que no son más que los Proyectos Educativos de Centros, con sus respectivos planes operativos anuales. Cuyos planes giran en torno a la línea de mejora donde requieren dar mayor énfasis para que de manera articulada con las demás dimensiones que forman parte de la gestión educativa puedan implementar y en ese proceso ir monitoreando el proceso y tomar las decisiones que sean necesarias para poder respuesta a los objetivos planteados. Este proceso se complementa con el desarrollo de la sistematización de su línea de mejora paseándose por todas las fases y momentos por los que pasa el centro educativo durante la aplicación del sistema de mejora de la calidad que les permitirá analizar y reflexionar su práctica de gestión educativa a la luz de la teoría, y es lo que conlleva a teorizar su práctica. Es un proceso complejo e interesante que permite a cada centro educativo autoevaluarse y auto regular su gestión en función de unos indicadores y lo más importante aun que se constituye en una organización que aprende de su propia práctica, asume sus resultados, así como sus aciertos y desaciertos con criterios objetivos. Por lo antes mencionado es un programa que requiere de una formación sistemática así como el acompañamiento del equipo pedagógico zonal.	• Es un programa sistemático que implica diagnóstico, reflexión, formación, acompañamiento y sistematización. • Son pocos centros educativos los que están participando, por lo que permite llevar un proceso formativo y acompañamiento cercano. • Se cuenta con un equipo pedagógico para acompañar este proceso. • Acompañamiento del proceso de implementación de su línea de mejora. • Talleres de formación en sistematización del proceso de implantación de su línea de mejora. • Sesión cada dos meses de seguimiento al proceso de implementación de sistema de mejora: Línea de mejora. • Sesión de acompañamiento en el centro: implementación del sistema de mejora.	781 **Modalidad** Presencial **Duración** 3 años
	Debilidades	**Fecha de inicio**
	• Los pasos en cada uno de los procesos a desarrollar no son asumidos por los centros en su totalidad. • A los centros participantes se les dificulta planificar e implementar los planes, aun cuando se les ha formado para ello. Esa transferencia se hace un tanto difícil. Son más resistencias al cambio que a la metodología.	Inicio 2007. (En el año 2009-2010 se forma y acompaña el proceso de implantación de los planes de mejora y sistematización de sus procesos) **Recursos** Personas: Coordinadora zonal, Coordinadores Pedagógicos Integrales, Coordinador de Informática Educativa Zonal y Sistematización. Equipos Directivos Zonales. Financiamiento: Federación Internacional de FyA.

Obra: Fe y Alegría - Zona Caracas	Plan nº 2: Construcción colectiva de un Modelo de Gestión que de viabilidad a la Escuela Necesaria en 9 centros de la red la Zona Caracas	
Objetivo	**Palabras clave**	**A quiénes se dirige**
• Generar un modelo de gestión consensuado que de viabilidad a la escuela necesaria en sus cuatro componentes: pedagógico, pastoral comunitario y de organización y gestión, a fin de crear las condiciones para que los estudiantes de los sectores más empobrecidos del país adopten valores humanos cristianos, adquieran el dominio de competencias básicas fundamentales y se desarrollen integralmente para asumir su responsabilidad como persona y como ciudadanos contribuyendo a mejorar su familia y su comunidad.	Sistematización. Organización y gestión, gestión de enseñanza, competencias, evaluación, planificación, ejes transversales: lectura-escritura, procesos lógicos matemáticos, ciencia trabajo y tecnología, valores, contexto, comunidad educativa, comunidad escolar, organizaciones que aprenden, sistema, portafolio didáctico, portafolio gerencial.	Directores, subdirectores, Coordinadores Pedagógicos, Coordinador de Pastoral, Docentes y Especialistas.
Descripción	**Fortalezas**	**Número a la fecha**
• La propuesta de formación está basada en un proceso de investigación-acción cooperativa focalizada en desaprender y cuestionar las teorías y habilidades existentes, antes de aprender las nuevas. Por eso, con la ayuda de los asesores de la Escuela de Educación UCAB, se generarán datos que los participantes-docentes de aula, docentes especialistas, coordinadores y directivos- puedan reconocer como una muestra válida de su conducta para descubrir y hacer un mapa de sus teorías tácitas, para ello es preciso desarrollar *habilidades reflexivas*, que incrementen el conocimiento de las teorías en uso existentes. • De modo progresivo se va entrando en aprender una *nueva teoría en uso* y desarrollando competencia para gestionar el proceso de aprendizaje por ellos mismos. • En nuestra propuesta la investigación y la reflexión constituyen procesos importantes para la construcción de un modelo de gestión de aula que garantice aprendizajes de calidad y de un modelo de gestión de la escuela que responda a las demandas de la Escuela Necesaria enmarcado en la concepción de Educación Popular. En realidad, la disposición para reflexionar sobre el propio ejercicio y anotar esas reflexiones de forma sistemática es una de las características de los buenos profesionales. Proponemos emprender un proceso de observación entre pares con la ayuda de un formato y acompañamiento de expertos, es decir, docentes que decidan iniciar un proceso de observación mutua de su práctica pedagógica que incluya el intercambio de información sobre sus planificaciones, el desarrollo de las mismas y los resultados observados durante varias sesiones de clase a lo largo de un periodo. Las evidencias de los portafolios serán comparadas con los estándares de desempeño docente a fin de validar las teorías existentes y construir nuevas teorías si fuera el caso.	• El contar con un equipo de facilitadores, asesores y acompañantes. • Es un plan que cuenta con financiamiento. • Las escuelas lo asumieron como parte de su proyecto educativo.	340
		Modalidad
		Presencial
		Duración
		Dos años (802 horas)
	Debilidades	**Fecha de inicio**
	• El no contar con un numero de asesores para las diferentes etapas y modalidades que les permita apoyar su proceso de reflexión, análisis de su gestión educativa.	2009
		Recursos
		Personas. Tres Equipos. Estratégico: integrado por los asesores UCAB, Gerentes de Fe y Alegría y Directivos de las escuelas participantes. Coordinador responsable de escuela: integrado por monitores de la Escuela de educación de la UCAB y equipo Directivo de escuela. Operativo por grado y/o etapa: integrado por monitores de la escuela de Educación de la UCAB, maestros de aula y coordinadores Académicos y de Pastoral. Y el Equipo Zonal. Financiamiento: Banco Caribe y Fe y Alegría

Obra: Fe y Alegría - Zona Caracas	Plan nº 3: Educación en Valores	
Objetivo	**Palabras clave**	**A quiénes se dirige**
• Fortalecer la educación en valores en Educación Básica a través de la formación docente, la dotación de materiales y la puesta en práctica de la propuesta didáctica "Alegría de vivir" orientada al crecimiento personal, espiritual y social de los estudiantes.	Valores, metodología, ver, juzga, actuar, igualdad, justicia social, ciudadanía, cristiana, espiritualidad, ser, saber, hacer, convivir.	Coordinador Pedagógico, Coordinador de Pastoral, Docentes de II Etapa de Educ. Básica.
Descripción	**Fortalezas**	**Número a la fecha**
• Ha permitido conocer los elementos teóricos y metodológicos de la propuesta curricular del eje de valores de la Escuela Necesaria a través de ejercicios teóricas-prácticos. • Permitió analizar elementos básicos sobre la didáctica de la matemática, lectura y escritura y educación para el trabajo en II Etapa de Educación Básica y cómo se articulan desde la gestión de enseñanza de los valores humanos –cristianos. • Ha permitido Incorporar los materiales curriculares en el aula y el seguimiento del Proyecto de Valores en el centro educativo. • Es una propuesta de formación en valores que se viene desarrollando progresivamente. Para el año 2009-2010 se implementa el programa en II Etapa, lo que se inicia con la conformación de los equipos facilitadores para cada centro. Se inició en Noviembre del 2009 con una jornada de 8 horas (inducción).Se programan 3 Jornadas se seguimiento y monitoreo de la implementación.	• Ha permitido que los docentes vayan adquiriendo herramientas que le permitan trabajar los valores humanos –cristianos transversalmente con intencionalidad.. • El que puedan trabajar los valores desde una metodología que le permita al estudiante pasar de lo cognitivo a asumirlo como actitud de vida. • Cuenta con material de apoyo que facilita el trabajo articulado con los demás ejes contemplados en el Modelo de Escuela Necesaria, garantizando mediar el desarrollo de competencias básicas en los estudiantes. • Se cuenta con una estrategia de seguimiento y acompañamiento que garantiza la implementación.	102
		Modalidad
		Presencial
		Duración
		1 año
	Debilidades	**Fecha de inicio**
	• El proceso de multiplicar el taller de formación en valores para los docentes de II Etapa en los centros educativos. • La permanente rotación de los docentes, no permite la continuidad en el programa de manera sistemática. • La estrategia de acompañamiento y seguimiento no se ha dado en su totalidad.	2009
		Recursos
		Personas: Coordinador Pastoral Zonal. Coordinador Pedagógico Zonal. Equipo de facilitadores por centros. Financiamiento: FyA-CFIPJ y centros.

Otras Actividades para la Formación del Personal de Fe y Alegría Escuelas – Zona Caracas (Año 2009-2010)			
Actividad	**Duración**	**A quiénes se dirige**	**Número**
Taller de Inducción a los Coordinadores de Pastoral	8 hs.	Coordinadores de Pastoral	25
Taller de Inducción al Personal de Nuevo Ingreso	8 hs.	Docentes, coordinadores y administrativos	140
Taller de Inducción a los Nuevos Administradores	32 hs.	Administradores y Asistentes en los Centros	26
Construcción del PEIC en los centros educativos	16 hs.c/esc.	Directivos, Coordinadores y Docentes de los centros	860
Educación en Tecnología- Preescolar (I)	4 hs.	Coordinadores de Preescolar	19
Educación en Tecnología- Preescolar (II)	4 hs.	Coordinadores de Preescolar	21
Educación en Tecnología- Preescolar (III)	4 hs.	Coordinadores de Preescolar	20
El "GO" y el Desarrollo del Pensamiento Lógico-Matemático	15 hs.	Docentes y estudiantes de media técnica	36
Educación en Tecnología – I y II Etapa	4 hs.	Coordinadores de Etapas	30
Educación en Tecnología – Media general y técnica	4 hs.	Coordinadores de Etapas	26
Convivencia con el Personal Administrativo y Obrero de la Zona	8 hs.	Personal administrativo y obrero	107

<table>
<tr><th colspan="2">Obra: Fe y Alegría Escuelas - Zona Central</th><th colspan="2">Plan: Hacia la concreción de los indicadores de educación popular de calidad, eje valores de la Escuela Necesaria y actualización teológica.</th></tr>
<tr><th colspan="2">Objetivo</th><th>Palabras clave</th><th>A quiénes se dirige</th></tr>
<tr><td colspan="2">• Potenciar el impulso de la Escuela Necesaria desde los indicadores del proyecto de Calidad de la Educación Popular, el proyecto de Valores y la actualización Teológica.</td><td>Educación Popular, Comunidades de Aprendizaje.</td><td>Todo el personal de los centros de la Zona.</td></tr>
<tr><th colspan="2">Descripción</th><th>Fortalezas</th><th>Número a la fecha</th></tr>
<tr><td colspan="2" rowspan="6">Se establecen dos grandes temas centrales: dimensión pedagógica y dimensión teológica
• Dimensión Pedagógica. Los facilitadores (4 por cada Centro) fortalecerán sus herramientas formativas en el proyecto de calidad de la Educación Popular en los ejes de lectura y escritura y pensamiento lógico matemático. Ellos serán multiplicadores y socializarán dichas herramientas en los centros y programas, es decir, a todo el personal.
  ○ Sesiones de multiplicación en los Centros sobre la dimensión pedagógica, donde todo el personal recibirá la formación del proceso por parte de los facilitadores de su centro y buscarán estrategias para aplicarlas en el aula con los estudiantes que acompañan en su formación en los ejes lectura y escritura y pensamiento lógico-matemático.
• Actualización Teológica. Los facilitadores recibirán herramientas para profundizar en la opción por los más pobres desde la propuesta de Vida de Jesús de Nazaret (Antropología) y estos a su vez, se convierten en multiplicadores del proceso en sus respectivos centros, desde la educación en valores que impulsamos.
  ○ Sesiones de multiplicación en los centros actualización teológica, en las cuales los participantes recibirán elementos de formación espiritual desde de la Fe Cristiana y la opción por los más pobre que ayuden a atender desde una visión más comprometida los sectores excluidos de nuestra sociedad, como sujetos de nuestra misión educadora.
Organización de las Comunidades de Aprendizaje, en las cuales los participantes a la luz de la formación recibida (Dimensión Pedagógica y Actualización Teológica), se organizarán en pequeñas comunidades para reflexionar temáticas especificas relacionadas con el quehacer de la escuela y harán un proceso de formación para sistematizar las experiencias significativas (acompañados por los facilitadores). Todas las Comunidades de aprendizaje contemplan sesiones de Trabajo Personal e Investigación y Sesión Telemática.</td><td rowspan="3">• En primer lugar hay una necesidad sentida en el personal por formarse, en segundo lugar tenemos años en este proceso y buscando una metodología que responda a las necesidades de los 23 centros de la zona.</td><td>Apx. 1.500 al año</td></tr>
<tr><th>Modalidad</th></tr>
<tr><td>Curso teórico-práctico certificado por la UCAB</td></tr>
<tr><th>Debilidades</th><th>Duración</th></tr>
<tr><td rowspan="3">• No haber logrado que todos los grupos logren sistematizar su práctica y producir los cambios esperados en todos los espacios.</td><td>1 año</td></tr>
<tr><th>Fecha de inicio</th></tr>
<tr><td>Se realiza anualmente, con temas que cambian según necesidades detectadas.</td></tr>
<tr><th>Recursos</th></tr>
<tr><td colspan="2">Equipo Zonal.
Financiamiento: Autogestión, aportes de los participantes, colaboraciones de empresas.</td></tr>
</table>

<table>
<tr><th colspan="2">Obra: Fe y Alegría Escuelas - Zona Andes</th><th colspan="2">Plan n° 1: Formación de Equipos Directivos</th></tr>
<tr><th colspan="2">Objetivo</th><th>Palabras clave</th><th>A quiénes se dirige</th></tr>
<tr><td colspan="2">• Formar a los Equipos Directivos de los Centros de Fe y Alegría Zona Andes con el fin de mejorar la propuesta educativa del Movimiento a través de una gestión educativa de calidad.</td><td>Rol del director y gestión institucional.</td><td>Equipos directivos de los 13 centros educativos y equipo operativo de la Zona Andes.</td></tr>
<tr><th colspan="2">Descripción</th><th>Fortalezas</th><th>Número a la fecha</th></tr>
<tr><td colspan="2" rowspan="4">El plan formación de equipos directivos contiene tres momentos formativos.
• Momento I: Sensibilización. Un primer momento busca sensibilizar a los equipos directivos de la Zona Andes sobre su papel como líderes de los procesos educativos desde la perspectiva de la Educación Popular. Para motivar a los equipos directivos en el proceso de formación que contribuirá en el desarrollo de capacidades para liderar procesos de calidad, se desarrollará el tema el perfil del directivo de Fe y Alegría y se presentará el proyecto.
• Momento II: Lectura de los temas de la colección de los textos.
• El marco de referencia para la reflexión, el cuestionamiento, la acción y las mejoras de la gestión de los equipos directivos está contenido en la colección “Formación de Directivos”. La colección para la formación de los directivos se presenta en siete libros, los cuales serán analizados en sesiones de trabajo. Para trabajar los textos se presenta una propuesta de contenidos.
• Momento III: Jornadas de socialización. Para el seguimiento y acompañamiento del proceso formativo que cada equipo directivo va viviendo en su centro educativo, se propone organizar dos jornadas de socialización.
a) La primera se organizará por estado para:
• Cerrar las primeras cuatro dimensiones.
• Preparar un esquema donde se recojan las conclusiones.
• Acordar compromisos personales o grupales para continuar profundizando.
• Compartir los aprendizajes obtenidos.
b) La segunda se organizará con todos los equipos directivos de los 13 centros educativos para:
• Compartir los aprendizajes vividos durante la ejecución del proyecto de formación de equipos directivos.
• Construir indicadores de calidad de gestión educativa, procedimientos de acompañamiento e instrumentos para evaluar la gestión educativa.
• Los documentos sobre los cuales se está trabajando pertenecen al Programa Federativo de Formación de Equipos Directivos.</td><td rowspan="2">En la ejecución del plan de formación llevamos apenas tres meses, las fortalezas que a continuación se exponen son percepciones generales, todavía no se tiene una evaluación exhaustiva.
• Partir de un diagnóstico del equipo directivo de las fortalezas y debilidades desde dos vertientes:
1. Las fortalezas y debilidades como persona (coordinador y/o director) de un equipo, y,
2. Las fortalezas y debilidades como equipo directivo
• A partir de este diagnóstico que deberá realizarse con el equipo directivo, es que se puede canalizar ¿Qué quisieran mejorar como equipo directivo?, y a partir de allí, determinar los énfasis a profundizar en el proceso de formación.
• Lectura y análisis de dos de los folletos estableciendo conclusiones.
• Equipos fortaleciéndose en gestión institucional.</td><td>55</td></tr>
<tr><th>Modalidad</th></tr>
<tr><td>Presencial</td></tr>
<tr><th>Duración</th></tr>
<tr><td rowspan="2">15 meses</td></tr>
<tr><th>Debilidades</th><th>Fecha de inicio</th></tr>
<tr><td rowspan="2">En la ejecución del plan de formación llevamos apenas tres meses, las debilidades que a continuación se exponen son percepciones generales, todavía no se tiene una evaluación exhaustiva.
• Sistematizar la experiencia.
• Rotación del personal en los equipos directivos.
• La dinámica escolar y la suspensión de clases que ha impedido la reunión de los equipos directivos.
• El plan de formación que se lleva simultáneamente sobre diseño curricular por competencias.</td><td>Enero 2010</td></tr>
<tr><th>Recursos</th></tr>
<tr><td colspan="2">Personas: los equipos directivos de los centros educativos
Financiamiento: recursos propios para fotocopiar el material de los folletos a leer y cubrir los refrigerios y gastos generales.</td></tr>
</table>

<table>
<tr><th colspan="2">Obra: Fe y Alegría Escuelas - Zona Andes</th><th colspan="2">Plan n° 2: Transferencia del Proyecto de Educación Técnica Internacional “Diseño de Competencias Laborales”</th></tr>
<tr><th>Objetivo</th><th>Palabras clave</th><th colspan="2">A quiénes se dirige</th></tr>
<tr><td>• Fortalecer la educación técnica en los centros educativos de la Zona Andes, con el fin de mejorar la empleabilidad de los egresados de Fe y Alegría.</td><td>Diseño curricular basado en un enfoque por competencias básicas, genéricas y específicas.</td><td colspan="2">Personal directivo y docente de nueve de las Escuelas Técnicas de la Zona Andes</td></tr>
<tr><th>Descripción</th><th>Fortalezas</th><th colspan="2">Número a la fecha</th></tr>
<tr><td rowspan="4">Para la construcción del diseño curricular por competencias, se definieron cuatro fases, cuyas actividades se distribuyen en el tiempo, a saber:
▪ <u>Fase I</u>: Definición del marco de referencia y del entorno cultural y de trabajo.
▪ <u>Fase II</u>: Definición de las funciones y las competencias que requieren los perfiles de egreso que se detectan en el diagnóstico.
Dos talleres realizados en cada centro educativo, al cual asistirá el personal directivo y docente. Estos, están referidos a:
1. Competencias básicas, construcción de módulos y unidades de aprendizaje.
2. Competencias genéricas y específicas, construcción de módulos y unidades de aprendizaje.
▪ <u>Fase III:</u> Conformación de los equipos de trabajo en los centros educativos.
▪ <u>Fase VI</u>: Preparación de documentos preliminares y definitivos, de los diseños curriculares.
El Proyecto Federativo de Educación Técnica Internacional ha aportado: formación a las facilitadoras, documentos, propuesta metodológica.</td><td rowspan="3">En la ejecución del plan de formación llevamos apenas un mes, las fortalezas que a continuación se exponen son producto de la evaluación de los talleres, todavía no se tiene una evaluación exhaustiva.
• Una nueva visión de la educación
• Contenidos claros.
• Temas adaptados al contexto.
• Todos los docentes del centro se involucran a pensar en las competencias que requiere alcanzar sus alumnos.
• Participación en colectivo de la revisión del perfil de egreso.</td><td colspan="2">66 docentes de 3 escuelas técnicas</td></tr>
<tr><td colspan="2">Modalidad</td></tr>
<tr><td colspan="2">Presencial</td></tr>
<tr><td colspan="2">Duración</td></tr>
<tr><td></td><td colspan="2">9 meses</td></tr>
<tr><td></td><th>Debilidades</th><th colspan="2">Fecha de inicio</th></tr>
<tr><td></td><td rowspan="3">En la ejecución del plan de formación llevamos apenas un mes, las debilidades que a continuación se exponen son producto de la evaluación de los talleres, todavía no se tiene una evaluación exhaustiva.
• Por lo denso de los contenidos de los talleres los tiempos se vuelven cortos.
• Lograr un cambio de paradigma didáctico en los docentes no va a depender solamente de talleres, sino de un proceso sistemático de formación.</td><td colspan="2">Marzo 2010</td></tr>
<tr><td></td><td colspan="2">Recursos</td></tr>
<tr><td></td><td colspan="2">Personal: Equipo operativo zonal liderizado por Nelsy Ramírez e Ivonne Cadenas quienes fungen como facilitadoras.
Financiamiento: recursos propios de los centros educativos para fotocopiar el material y cubrir los refrigerios y gastos generales. Recursos propios de la oficina zonal para los traslados del equipo operativo.</td></tr>
</table>

Obra: Fe y Alegría Escuelas - Zona Andes	Plan n° 3 : Itinerario Espiritual	
Objetivo	**Palabras clave**	**A quiénes se dirige**
• Promover la formación espiritual en el personal de Fe y Alegría de la Zona Andes, mediante un proceso de acompañamiento grupal desde el centro educativo y personalizado desde unas experiencias graduales de formación y acompañamiento, durante el año.	Acompañamiento y seguimiento espiritual del personal. Propuesta libre y abierta a la que todos están invitados. La invitación es personalizada, cada uno es dueño de su proceso y camino en el itinerario espiritual. La propuesta es personalizada, los retiros grupales son propuestos en el mismo centro y suelen ser más cortos.	Todo el personal de los centros educativos y la Oficina Zonal, personal docente, administrativo y obrero.
Descripción	**Fortalezas**	**Número a la fecha**
El Itinerario Espiritual de la Zona Andes cuenta con: • El **Encuentro de Fe e Inducción del personal nuevo de Fe y Alegría**. Es una experiencia inspirada en los materiales del Centro de Formación Padre Joaquín. Contempla el trabajo con las tres dimensiones de la persona: la dimensión espiritual con un día de retiro, la dimensión personal con un espacio de reflexión, profundización, conocimiento y trabajo de la misma persona y la dimensión apostólica o de servicio, que supone el conocimiento de la Iglesia y la misión que inspira a Fe y Alegría. En este encuentro se dedica un tiempo a la inducción desde los programas del Movimiento, el plan de la zona, líneas y énfasis que se desarrollan de cada coordinación. • **Retiros cortos** (2.5 días): es una experiencia que privilegia la iniciación desde la espiritualidad ignaciana. Supone un acompañamiento y seguimiento donde se integre y entrene a los participantes en una pedagogía procesual del espíritu. Se hace el segundo paso del camino y se le da más sentido a la experiencia personal. Se trabaja más la dimensión personal, se ora en grupo, se tiene pláticas, sacramentos y experiencias de oración personal, se pretende integrar gradualmente en el silencio y lo que significa hacer y vivir un retiro • Los **retiros para gente con andadura** (3 y 5 días)**:** son experiencias más largas, con contenidos puntuales en los que profundiza. Son acompañadas por algún jesuita invitado. A esta experiencia se invita a personas que han participado en todas las experiencias anteriores, que han hecho camino y requieren una experiencia de mayor profundidad. Es un espacio en el que los protagonistas hacen su camino partiendo de una convicción de fortalecimiento espiritual. • **Retiro para el personal obrero**: es una experiencia que acompaña a todo el personal empleado en los centros. Es una experiencia rica en la convivencia, la	• El Encuentro de Fe es una experiencia indispensable para todo el personal. La invitación es libre cada uno responde de acuerdo a sus necesidades y a los tiempos que requiere según su propio camino. Los retiros están planteados durante todo el año y se le invita al personal a participar en uno anual. En todas las tandas se reúne personal de todos los centros con lo cual se logra una integración y pertenecía al cuerpo del Movimiento de Educación Popular Fe y Alegría. Los retiros de la Zona o de los colegios no se sustituyen entre sí. Los de la Zona suponen el acompañamiento personalizado mientras que los retiros del centro educativo son experiencias cortas que reúne a quienes comparten un mismo ambiente de trabajo, convivencia y proyecto educativo; se privilegia aquí a la comunidad de creyentes que comparten una misma misión. El itinerario espiritual está pensado respetando los procesos graduales de incorporación en la espiritualidad desde la pedagogía de los ejercicios espirituales. Aquí cada uno va caminando a su ritmo, cada uno es dueño de su camino. Los retiros que organiza cada colegio pueden responder a las necesidades del colegio y a la vivencia de la liturgia de la Iglesia. Se incluye en la experiencia a quien esté llegando al centro y al que tenga mayor tiempo. En el Itinerario Espiritual la invitación es reciproca porque supone que el participante requiere su retiro y se determina por hacerlo y la Zona destina unos tiempos y propuestas durante el año.	1.500. Este año: 135 **Modalidad** Es un proceso que supone la gradualidad y propone un camino procesual de retiros en San Javier del Valle. **Duración** Encuentro de Fe e Inducción del personal nuevo de Fe y Alegría(3 días), Retiros cortos (2.5 días), Retiro para gente con andadura (3 y 5 días), Retiro para el personal obrero (2 días)
	Debilidades	**Fecha de inicio**
	• La sistematicidad y constancia en los participantes. Para que la gente pueda venir a las experiencias supone unas estrategias para que no se pierda clases, suplentes etc. • En la Zona hay un alto nivel de rotación del personal por lo cual las tandas cortas siempre cuentan con mucha	Cada año de enero a diciembre **Recursos** Se cuenta con el Centro de Espiritualidad y el Coordinador de Pastoral de la Zona Andes Se costea de forma compartida, una parte

profundización espiritual, la reflexión y el compartir ameno. Es un tempo privilegiado para la vivencia de los sacramentos y el encuentro fraterno. Como el grupo es muy estable la dinámica del retiro va cambiando y proponiendo nuevas cosas de año a año. Se plantea desde la relación con lo natural, el trabajo y la familia. Al ser gente cuya característica es la sencillez, la experiencia y profundidad espiritual los planteamientos suponen la propuesta de Jesús desde sus parábolas y las experiencias personales.	gente, mientas que las tandas para gente con andadura quedan con poca gente, • Al ser los retiros durante la dinámica del año escolar y entre semana, supone para los participantes mayor compromiso, porque la dinámica del colegio y vida cotidiana continua mientras que se dedican un tiempo a un retiro. Por tal motivo es recurrente que los participantes se inscriban y se retiren o no participen en la experiencia. • El incremento de los costos en la Casa de Retiro desde el año pasado a un 100% lo cual traen en consecuencia baja participación o suspensión de tandas. • Este tipo de formación es muy importante para el personal pero no se cuenta con otro apoyo económico distinto a la inversión que hace el participante y la inversión que hace el colegio si cuenta con los recursos, para formar a su personal. Aunque la propuesta es para todos, los dos puntos anteriores deja excluida alguna parte del personal.	la paga el participante y otra la paga el centro educativo. No existe una formula precisa para todo los colegios y dependerá de la disponibilidad económica del centro, de tal modo que se asuma un porcentaje por cada parte.

Otras Actividades para la Formación del Personal de Fe y Alegría Escuelas - Zona Andes (Año 2009-2010)			
Actividad	**Duración**	**A quiénes se dirige**	**Número**
Taller de equipos directivos nuevos.	24 hs.	Equipos directivos de seis centros educativos.	24
Formación con los coordinadores en temas como: planificación, desarrollo del pensamiento lógico matemático, lectura y escritura, evaluación.	20 hs.	Coordinadores pedagógicos de educación inicial y primaria.	4
Formación con los coordinadores en temas como: enfoques por competencia interdisciplinarios e integradores en los currículos; planificación y ambientación.	20 hs.	Coordinadores pedagógicos de Secundaria.	9
Formación con los coordinadores en temas como: la pastoral educativa y en valores en Fe y Alegría, enfoques por competencia interdisciplinarios e integradores en los currículos.	20 hs.	Coordinadores de pastoral	13
Formación con los directores en temas como: enfoques por competencias, interdisciplinarios e integradores en los currículos.	20 hs.	Directores de los centros educativos.	13
Educación en Tecnología	16 hs.	Docentes del área de educación en tecnología	12
Aula virtual “Leer y escribir para aprender y argumentar”	Virtual	Coordinadores pedagógicos,	5
Taller de Administradores	12 hs.	Administradores de los centros educativos.	13
Taller de inducción a facilitadores e instructores de CECAL	32 hs.	Facilitadores e instructores de CECAL.	25
Junta Zonal. Espacio de formación de los equipos directivos sobre planificación estratégica.	16 hs.	Equipos directivos de los centros educativos	55
Formación con los coordinadores en temas como: enfoques por competencia interdisciplinarios e integradores en los currículos, proyectos educativos productivos.	20 hs.	Coordinadores de formación trabajo	13

<table>
<tr><th colspan="2">Obra: Fe y Alegría Escuelas – Zona Zulia</th><th colspan="2">Plan n° 1: Formación de Coordinadores de Secundaria, Promotores de Informática y Docentes de EPT</th></tr>
<tr><th colspan="2">Objetivo</th><th>Palabras clave</th><th>A quiénes se dirige</th></tr>
<tr><td colspan="2">• Brindar formación permanente y sistemática a los Coordinadores Pedagógicos, de Educación para el Trabajo, de Control de Estudio y Evaluación, Promotores de Informática y docentes de Educación para el Trabajo, en acompañamiento, seguimiento, formación y evaluación del desempeño laboral de los docentes, sistematización de experiencias educativas, mantenimiento y reparación de equipos de informática, estrategias para la promoción de la informática en los centros, metodología de proyecto, según cada caso.</td><td>Acompañamiento, seguimiento, formación y evaluación del desempeño laboral de los docentes, sistematización de experiencias educativas, mantenimiento y reparación de equipos de informática, estrategias para la promoción de la informática en los centros, metodología de proyecto. Comunidades de Aprendizaje en línea.</td><td>Coordinadores Pedagógicos, de Educación para el Trabajo, de Control de Estudio y Evaluación, Promotores de Informática y docentes de Educación para el Trabajo.</td></tr>
<tr><th colspan="2">Descripción</th><th>Fortalezas</th><th>Número a la fecha</th></tr>
<tr><td colspan="2" rowspan="5">• Diseño de planes de formación según las necesidades de los actores del hecho educativo involucrados. Sistematicidad.
• Calidad. Evaluación. Acompañamiento y seguimiento post formación.</td><td rowspan="3">• Disposición y apertura de los coordinadores y promotores.
• Asistencia y responsabilidad en la entrega de asignaciones propias del proceso de formación.
• Apoyo económico de la oficina zonal en el desarrollo de los encuentros formativos.
• Apoyo de los centros educativos cuando las jornadas de formación se ejecutan en éstos.
• Seguimiento y evaluación por parte de los coordinadores zonales del desarrollo y aplicación de la metodología de proyecto trabajada con los docentes de Educación para el Trabajo.</td><td>254</td></tr>
<tr><th>Modalidad</th></tr>
<tr><td>Presencial-Virtual</td></tr>
<tr><th>Duración</th></tr>
<tr><td>Dos años</td></tr>
<tr><th>Debilidades</th><th>Fecha de inicio</th></tr>
<tr><td rowspan="3">• Dificultades económicas –escasos recursos- para el desarrollo de las actividades de formación.
• Alta rotación del personal de secundaria (docentes y promotores)
• Escaso tiempo –disponible- del docente para asistir a los procesos de formación.
• Considerable distancia geográfica entre algunos centros que impide en muchos casos el traslado de los participantes –por escasos recursos (de las escuelas).</td><td>Septiembre 2009</td></tr>
<tr><th>Recursos</th></tr>
<tr><td>Personal: s/i
Financiamiento: Presupuesto ordinario</td></tr>
</table>

Obra: Fe y Alegría Escuelas – Zona Zulia	Plan n° 2: Formación de Docentes de la Secundaria de los centros de Fe y Alegría Zona Zulia y construcción curricular de las escuelas	
Objetivo	**Palabras clave**	**A quiénes se dirige**
• Brindar formación sistemática a docentes de los centros educativos de la Zona para garantizar el desarrollo de los componentes y ejes del Proyecto de Escuela Necesaria, así como la construcción curricular contextualizada y adecuada para cada centro.	Lectura, escritura, construcción curricular, sistematización, competencias en la media técnica, investigación-acción, evaluación de la calidad educativa.	Docentes de la Secundaria de los centros de Fe y Alegría Zona Zulia. Centros educativos participantes de P-1 (Proyecto de Evaluación y Mejora de la Calidad Educativa) y Centros participantes en el Proyecto de Construcción Curricular de la Escuela Necesaria.
Descripción	**Fortalezas**	**Número a la fecha**
• Diseño de planes de formación según las necesidades de los actores del hecho educativo involucrados. Sistematicidad. • Calidad. Evaluación. Acompañamiento y seguimiento durante y después de la formación. Comunidades de Aprendizaje en línea.	• Disposición y apertura de los equipos directivos y los docentes. • Asistencia y responsabilidad en la entrega de asignaciones propias del proceso de formación. • Apoyo económico de la oficina zonal en el desarrollo de los encuentros formativos. • Apoyo de los centros educativos cuando las jornadas de formación se ejecutan en éstos. • Acompañamiento, Seguimiento y evaluación por parte de los coordinadores zonales y/o encargados de los proyectos, del desarrollo y aplicación de los elementos o procesos abordados en los encuentros formativos. • Algunos aportes económicos de parte de financiadoras internacionales (caso específico: Proyecto 1). Para el desarrollo de algunas etapas formativas del proyecto.	360
		Modalidad
		Presencial-Virtual
		Duración
		Cinco años
	Debilidades	**Fecha de inicio**
	• Dificultades económicas –escasos recursos- para el desarrollo de las actividades de formación. • Alta rotación del personal de los centros. • Escaso tiempo –disponible- del docente y miembros del equipo directivo de los centros para asistir a los procesos de formación. • Dinámicas escolares con diversidad de actividades. • Considerable distancia geográfica entre algunos centros que impide en muchos casos el traslado de los participantes por escasos recursos (de la escuela).	Septiembre 2006
		Recursos
		Personal: s/i Financiamiento: Presupuesto ordinario

<table>
<tr><th>Obra: Fe y Alegría Escuelas – Zona Zulia</th><th colspan="2">Plan n° 3: Proyecto de Formación de Docentes en el eje Desarrollo del Pensamiento Lógico Matemático de la Escuela Necesaria.</th></tr>
<tr><th>Objetivo</th><th>Palabras clave</th><th>A quiénes se dirige</th></tr>
<tr><td>• Fortalecer la formación de los docentes en el eje Desarrollo del Pensamiento Lógico Matemático en mejoras de la enseñanza de la matemática en Preescolar I y II Etapa de Educación Básica.</td><td>Diversidad concebida desde el manejo de conceptos, representación y resolución de problemas en los distintos contenidos matemáticos que se abordan en la I y II etapa de Educación Básica. Reflexión, diálogo de saberes, trabajo en equipo que acompaña el proceso de formación con los docentes, con la idea de replicar la experiencia en el aula.</td><td>A los docentes de dieciséis escuelas de Fe y Alegría.</td></tr>
<tr><th>Descripción</th><th>Fortalezas</th><th>Número a la fecha</th></tr>
<tr><td rowspan="4">• Transformación, apertura y compromiso a nuevas experiencias que implican mejoras en el quehacer educativo.
• Oportunidad de construir aprendizajes significativos desde un trabajo individual y también colectivo, que tenga incidencia en la tarea de educar.
• Posibilidad de formarse, renovarse constantemente en el desempeño mismo, desde un proceso que implica además auto-formación.</td><td rowspan="2">• En la Zona, todas las escuelas se incorporaron a la propuesta.
• Se cuenta con cuatro facilitadoras con ganas de aprender, acompañar y construir.
• Existe un “enlace” en cada centro, quien debe coordinar y animar en este el proceso de formación.
• Acompañamiento desde la coordinación pedagógica zonal a través de encuentros presenciales con facilitadores y enlaces; así como comunicaciones vía email con los facilitadores, apoyo logístico para los traslados a los centros y los encuentros nacionales.
• Formación basada en una metodología de reflexión, interpretación y oportunidad de considerar las diversas maneras de resolver una situación matemática, abordar los conceptos y su representación.</td><td>360</td></tr>
<tr><th>Modalidad</th></tr>
<tr><td></td></tr>
<tr><th>Duración</th></tr>
<tr><th>Debilidades</th><th>Fecha de inicio</th></tr>
<tr><td rowspan="2">• Las diversas dinámicas de los centros han limitado el efectivo cumplimiento del cronograma.
• Falta disponibilidad de los libros para todos los participantes.
• Los vacíos de contenidos matemáticos en los docentes, incluyendo los especialistas en el área.
• El nivel de análisis e interpretación de la lectura y la comprensión de los contenidos de los docentes.
• El retardo en la entrega de los reportes por parte de los docentes enlace.
• El limitado tiempo que tiene el facilitador y el docente enlace para realizar los reportes.
• Los centros no cuentan con recursos o financiamiento de parte del proyecto.</td><td>Dos años</td></tr>
<tr><td>Marzo 2009</td></tr>
<tr><th></th><th>Recursos</th></tr>
<tr><td></td><td>Personal: s/i
Financiamiento: Presupuestos ordinarios de los colegios</td></tr>
</table>

<table>
<tr><th colspan="2">Obra: Fe y Alegría Escuelas – Zona Zulia</th><th colspan="2">Plan n° 4: Sensibilización de equipos directivos</th></tr>
<tr><th colspan="2">Objetivo</th><th>Palabras clave</th><th>A quiénes se dirige</th></tr>
<tr><td colspan="2">• Sensibilizar a los equipos directivos de los centros ante la propuesta de formación directiva diseñada por Fe y Alegría para lograr la reflexión sobre las prácticas de gestión de los centros desde los indicadores de calidad establecidos por la institución en el proyecto de la calidad educativa.
• Constatar las necesidades de acompañamiento de los equipos directivos de las escuelas para orientar los énfasis y retos de la oficina zonal de acuerdo a dichas necesidades
• Armar una posible propuesta de funcionamiento de las jornadas de formación en los centros.</td><td>Estilo de liderazgo, colegialidad, estilo de gestión del proyecto educativo, racionalidad al servicio de la equidad, formación permanente para el desarrollo profesional.</td><td>Equipos Directivos de los colegios y personal especialista (bibliotecólogos, orientadores, administradores, psicólogos, promotores, coordinadores de cecal, etc.).</td></tr>
<tr><th colspan="2">Descripción</th><th>Fortalezas</th><th>Número a la fecha</th></tr>
<tr><td colspan="2" rowspan="7">• Sesiones de trabajo cada 15 días en la escuela organizadas por la dirección de acuerdo a los materiales.</td><td rowspan="4">• Posibilidad de mirar y reflexionar la escuela desde los acontecimientos que se suscitan diariamente.
• Equipos directivos fortalecidos en su acción.</td><td>180</td></tr>
<tr><th>Modalidad</th></tr>
<tr><td></td></tr>
<tr><th>Duración</th></tr>
<tr><td></td><td>Dos años</td></tr>
<tr><th>Debilidades</th><th>Fecha de inicio</th></tr>
<tr><td rowspan="3">• La realización de otros proyectos que saturan los tiempos escolares.
• No se cuentan con recursos para el desarrollo de esta propuesta
• Poca disposición para la lectura de los materiales</td><td>Septiembre 2009</td></tr>
<tr><th>Recursos</th></tr>
<tr><td>Personal: s/i
Financiamiento: Presupuestos ordinarios de los colegios</td></tr>
</table>

Otras Actividades para la Formación del Personal de Fe y Alegría Escuelas – Zona Zulia (Año 2009-2010)			
Actividad	**Duración**	**A quiénes se dirige**	**Número**
I Encuentro de Tutores del Proyecto: "Leer y Escribir para Aprender y Argumentar". Taller: Didáctica de la Comprensión y la Expresión Escrita.	16 hs.	Docentes de Castellano e Inglés. Coordinadores de Zona.	14
Curso de Formación de Tutores en línea. (Desarrollo del Proyecto vía virtual)	2 años	Docentes de Castellano e Inglés. Coordinador.	11
Jornada: "La Ciencia llega al aula"	4 hs.	Coordinadores Pedagógicos (I,II, III y MP), Docentes de ciencias biológicas, química y física.	85
Encuentro de Formación de Equipos Directivos	8 hs.	Directores, Subdirectores, Coordinadores, personal administrativo, 1 ó 2 docentes por centro.	149
Jornadas de Formación: Proyecto "Investigación Acción Metodología de Proyectos".	12 hs.	Docentes de EPT de las UE San Ignacio y Nueva América.	20
Jornada: Habilidades Sociales y Programación Neurolingüística como herramientas para ejecutar el acompañamiento pedagógico.	16 hs.	Coordinadores Pedagógicos, de EPT y de Control de Estudio y Evaluación de Secundaria.	30
Proyecto: Construcción Curricular de la Escuela Necesaria. Formación vía virtual con el acompañamiento del CFIPJ	5 años	Equipo directivo, docentes, personal obrero y administrativo, comunidades.	120
Talleres de Formación: a) Sistematización de Experiencias Significativas en las TIC'; b) Mantenimiento y Reparación de Equipos Informáticos.	8 hs.	Promotores de Informática y docentes de Computación e Informática de los centros educativos.	26
Jornada de Revisión y Actualización del Rol y los énfasis del Promotor de Informática.	8 hs.	Promotores de Informática y docentes de Computación e Informática de los centros educativos.	24
Jornadas de Formación: Proyecto de Evaluación de la Calidad Educativa. Fase: Sistematización.	8 hs.	Equipo directivo, docentes, personal obrero y administrativo, comunidades.	45
Jornadas de Formación: Proyecto: Construcción Curricular basada en Competencias.	40 hs.	Docentes de la Media Técnica de la Zona.	25
Jornadas de Formación en Metodología de Proyectos para EPT	8 hs. cada una	Docentes de San Juan Bosco, Rafael Urdaneta, Abraham Reyes, Rutilio Grande y Santa Brígida	75
Ejercicios Espirituales del Personal de la Zona Zulia en San Javier del Valle.	40 hs.	Coordinadores de Pastoral, Personal Docente y Obreros de los Centros Educativos de la Zona Zulia.	31
Taller sobre "Mundo Juvenil" para brindar herramientas que nos ayuden a comprender el mundo juvenil desde su realidad, para dar respuesta a nuestros jóvenes estudiantes, desde sus necesidades, expectativas y códigos culturales, para impulsar así, un proceso de formación y participación de Liderazgo Juvenil en los centros educativos. Temáticas Desarrolladas: El Mundo del Joven. La Realidad del Joven Zuliano. La Realidad del Joven en nuestros centros educativos.	8 hs.	Equipos Directivos, Profesores de ERE, Orientadores (III Etapa); Profesores de Formación Humana CECAL, Centro de Formación Padre Joaquín, IUSF, IRFA, Coordinadores de Pastoral de AVEC Seccional Maracaibo.	120
Jornada de Construcción de la Propuesta de Valores para la III Etapa.	8 hs.	Coordinadores de Pastoral y Docentes de ERE	9
Jornada de Formación y Planificación Pastoral.	8 hs.	Coordinadores de Pastoral de los centros	20
Jornada de Construcción y Desarrollo de la Propuesta de Valores para la III Etapa.	8 hs.	Coordinadores de Pastoral y Docentes de ERE	9
Jornada de Planificación, Seguimiento y construcción del Plan de Formación para la Pastoral Familiar de los Centros Educativos de la Zona Zulia.	8 hs.	Coordinadores de Pastoral y Docentes encargados de los Grupos de Padres.	15
Jornadas de Formación y Seguimiento a la Planificación Pastoral.	16 hs.	Coordinadores de Pastoral de los centros	20
Jornada de Formación y Evaluación Pastoral.	8 hs.	Coordinadores de Pastoral de los centros	20

Obra: Fe y Alegría Escuelas – Zona Zulia, U.E. San Ignacio	Plan: Formación de docentes en el marco del programa Calidad Educativa	
Objetivo	**Palabras clave**	**A quiénes se dirige**
• Elevar los niveles de participación, formación de identidad y compromiso del colegio.	Formación, Participación, Trabajo de Equipo, Planificación.	Todo el personal docente y especial.
Descripción	**Fortalezas**	**Número a la fecha**
• Se plantea la formación del docente en lo académico, en lo social, en su rol como promotor escolar y su desarrollo en el aspecto humano - cristiano.	• Contar con docentes comprometidos y con sentido de pertenencia • Personal formado en las distintas áreas que sirven de facilitadores • Recursos y materiales de apoyo con que cuenta la Unidad Educativa • Apoyo del equipo zonal en las actividades formativas	62
		Modalidad
		Duración
		Dos años
	Debilidades	**Fecha de inicio**
	• Disposición del personal por horarios en otras instituciones	2006
		Recursos
		Personal: Coordinadora de Etapas Financiamiento: Centro educativo

Otras Actividades para la Formación del Personal de la U.E. San Ignacio (Año 2009-2010)			
Actividad	**Duración**	**A quiénes se dirige**	**Número**
Talleres de resolución de conflictos	80 hs.	Docentes	18
Talleres de gerencia y liderazgo	16 hs.	Administrativos	10
Encuentro para estudiar lo inter, trans y disciplinar		Docentes de todas las etapas	62
Encuentro con Aurora La Cueva	8 hs.	Docentes de todas las etapas	62
Encuentro con docentes especiales para conocer los diferentes estilos de aprendizajes.	4 hs.	Docentes de I Etapa	13
Encuentro con facilitadores para desarrollar talleres de sistematización.	4 hs.	Docentes de I y II etapa	22

Obra: Fe y Alegría Escuelas – Zona Zulia, U.E. La Rinconada	Plan: Proyecto de Calidad Educativa	
Objetivo	**Palabras clave**	**A quiénes se dirige**
• Mejorar la Práctica Educativa en la escuela hacia la Construcción y ejercicio de la Ciudadanía, y el desarrollo de valores humanos-cristianos.	Construcción y ejercicio de la Ciudadanía, como línea de acción a sistematizar. Revisión y transformación de la práctica. Prácticas educativas significativas enmarcadas en los cuatro procesos presentes en los planes de mejora: Enseñanza aprendizaje; Construcción y ejercicio de ciudadanía; Interrelación con la comunidad; y Gestión. Formación en Valores Universales (afecto, responsabilidad, equidad, justicia, solidaridad, corresponsabilidad, autonomía, tolerancia, paz, honestidad, reconocimiento mutuo).	Todo el personal y miembros de la comunidad.
Descripción	**Fortalezas**	**Número a la fecha**
• La continua reflexión y revisión de las prácticas educativas que se desarrollan para mejorarlas, enmarcada en la socialización de experiencias educativas significativas para mostrar el trabajo que se desarrolla y aprender de las experiencias de otros. • Todo el proceso de formación generado en el Centro se fortalece en el diálogo de saberes, la reflexión, el trabajo en equipo, la confrontación de ideas y propuestas entre los actores y/o materiales bibliográficos.	• Participación de todos los actores en el proceso. • Permanente proceso de diagnosis generado en este sistema de mejora concebido desde el centro en el Proyecto de Calidad. • Posibilidad de mirar nuestras prácticas y emprender acciones de cambio. • La construcción colectiva de las líneas de acción que sustentan los planes de mejoras en el Proyecto Educativo. • El entusiasmo, compromiso, disposición y aportes de quienes participan en los espacios de construcción y formación generados en el Proyecto.	35 miembros del personal, 1.300 personas considerando todos los miembros de la comunidad escolar.
		Modalidad
		Duración
		Cinco años
	Debilidades	**Fecha de inicio**
	• Al principio, resultó difícil comprender y aclararnos todos sobre el proceso de construcción y lo que pretendíamos lograr como escuela en las líneas de mejora. • Hace falta definir una visión compartida del proceso de evaluación sistemática y formativa, y ejecutar estrategias de evaluación para el logro de competencias en los estudiantes. • No se ha involucrado completamente a los líderes comunitarios en acciones de mejora de la calidad.	Desde 2006
		Recursos
		Equipo directivo y equipo docente de la escuela Presupuesto ordinario

Otras Actividades para la Formación del Personal de la U E. La Rinconada (Año 2009-2010)			
Actividad	**Duración**	**A quiénes se dirige**	**Número**
Capacitación en las TIC`s desde la escuela.	Docentes y administrativos: 50 hs. Obreros: 120 hs.	Personal docente, administrativo y obrero.	30
Espacio de formación en mejoras de la práctica educativa, a partir de la continua revisión y reflexión de la misma, privilegiando la socialización de experiencias y los círculos de estudio para abordar los aspectos que se fortalecerán: evaluación, derechos humanos, investigación en el aula, metodologías de proyectos, resolución de conflictos, sistematización, educar en valores, problemática ambiental.	3 hs. Semanales (120 hs apx.)	Personal directivo y docente	24
Círculos de estudio del Proyecto Nacional de Formación de Docentes en el eje Desarrollo del Pensamiento Lógico Matemático).	Cuatro módulos.	Personal directivo y docente.	24

Obra: Fe y Alegría Escuelas – Zona Zulia, U.E. Nueva Venezuela (Año 2009-2010)			
Actividad	**Duración**	**A quiénes se dirige**	**Número**
Conversatorio sobre Enmienda Constitucional	2 hs.	Todos los docentes	52
Jornada de Valores	5 hs.	Docentes de 1ero a 3er grado	12
Reunión Equipo Directivo: Calidad Educativa	8 hs.	Equipo Directivo de los Centros	60
Jornada de Sistematización: experiencias de Calidad Educativa	5 hs.	Todos los docentes	53
Socialización del Proyecto Educativo Integral Comunitario con representantes de Escuelas del Municipio.	5 hs.	Docentes, alumnos, padres y directivos	20
Taller Matemática Montados en Hombros de Gigante	5 hs.	Docentes de 4to a 6to grado	12
1er Taller de Centro de Barrios: Sentido de Pertenencia	15 hs.	Comunidad y docentes	40
Celebración Mariana	5 hs.	Docentes, alumnos y padres	45
2do Taller Centro de Barrios: Trabajo en Equipo	15 hs.	Comunidad y Docentes	60
Congreso Pedagógico Fe y Alegría	3 días	Docentes	3
Taller Montados en Hombros de Gigante	5 hs.	Docentes de 4to a 6to grado	14
Taller Montados en Hombros de Gigante	30 hs.	Docentes de 4to a 6to grado	12
Jornada de Formación: Enseñanza de las Ciencia y la Tecnología	24 hs.	Docentes de 1er a 3er grado	12
Jornada Construcción Curricular	42 hs.	Docentes de Secundaria	29
1er Taller: Estrategias Metacognitivas para el Desarrollo del Pensamiento Lógico Matemático	8 hs.	Todos los docentes	56
Jornada de Formación de Equipos Directivos	16 hs.	Equipo directivo ampliado	11
Formación de Equipos Directivos Ampliado	16 hs.	Equipo directivo ampliado	18
Taller Montados en Hombros de Gigante	3 hs.	Docentes	12
2do Taller: Estrategias Metacognitivas para la Enseñanza de la Lectura y la Escritura	8 hs.	Docentes	53
Taller de Planificación y Evaluación	8 hs.	Docentes	2
Taller Montados en Hombros de Gigante	2 hs.	Docentes	12
Jornada Curricular para Escuelas Técnicas	16 hs.	Docentes	5
Taller Montados en Hombros de Gigante	8 hs.	Docentes	12
Jornada sobre evaluación de Nuestras Prácticas Educativas	4 hs.	Docentes	32
Jornada de Formación de Equipos Directivos Ampliados	4 hs.	Equipo directivo ampliado	18
Jornada de Formación de Equipos Directivos Ampliados	4 hs.	Equipo directivo ampliado	18
Taller Montados en Hombro de Gigantes	11 hs.	Docentes	12
Taller de sistematización	5 hs.	Docentes	58
Jornada de Formación de Equipos Directivos Ampliados	4 hs.	Equipo directivo ampliado	18
Taller Montados en Hombro de Gigantes	8 hs.	Docentes promotores	1
Taller Montados en Hombro de Gigantes	12 hs.	Docentes	12
Taller de Habilidades Sociales	16 hs.	Coordinadores Pedagógicos	2
Construcción Modular de Competencias Laborales	20 hs.	Docentes de las Menciones	13
Taller de Planificación por Proyecto para Secundaria	4 hs.	Coordinadores	1
Taller de planificación y evaluación curricular bolivariano	4 hs.	Coordinadores	1

Obra: Fe y Alegría Escuelas – Zona Zulia, U.E. Cándida María de Jesús (Año 2009-2010)			
Actividad	**Duración**	**A quiénes se dirige**	**Número**
Taller: Sistematización de experiencias educativas significativas	16 hs.	Personal Docente	42
Taller: Construyendo Nuestras Competencias educativas y Laborales	8 hs.	Personal Docente	38
Taller: Planificación por aéreas de conocimientos	16 hs.	Personal Docente	35
Taller: Construyendo nuestros Instrumentos de Evaluación	8 hs.	Personal Docente	29
Taller: Planificación por Proyectos de Aprendizaje	8 hs.	Personal Docente	34
Taller: Planificación bajo el enfoque de Metodología de Proyectos	8 hs.	Docentes de Educ. para el Trabajo	16
Encuentros con Dios Padre, consigo mismo y con los demás (Línea de Mejora de P1)	8 hs.	Personal Directivo y Docente	42
Encuentros con Dios Padre, consigo mismo y con los demás (Línea de Mejora de P1)	8 hs.	Personal Administrativo y Obrero	13
Taller: Manejo de Conflicto	En proceso	Todo el personal	55
Plan de Formación para Equipos Directivos	En proceso	Equipo Directivo	6

Obra: Fe y Alegría Escuelas – Zona Zulia, U.E. Juan XXIII (Año 2009-2010)			
Actividad	**Duración**	**A quiénes se dirige**	**Número**
Formación de Equipos Directivos. Sentido de pertenencia y contexto, estudio de casos	36 hs.	Equipo Directivo y personal del plantel	18
Convivencias, autoconocimiento, formación profesional y espiritual	3 días	Docentes, personal administrativo y obrero	76

Obra: Fe y Alegría Escuelas – Zona Zulia, U.E. Rutilio Grande (Año 2009-2010)			
Actividad	**Duración**	**A quiénes se dirige**	**Número**
Convivencia de Reflexión y Formación Personal – Espiritual con todo el personal de la escuela.	8 hs/trimestre	Todo el personal de la Escuela	35
Retiro anual	4 -5 días	Todo el personal de la Escuela	35
Jornadas de Formación y Capacitación Pedagógica de los docentes.	6 hs./ 6 jornadas	Personal Docente	25 - 30
Jornadas de Formación Docente para el desarrollo de la propuesta de Educación en Valores todas las Etapas; desde Educación Inicial hasta 6to grado. • Jornada de Sensibilización y presentación de la propuesta. • Jornada de Formación y Desarrollo de la Propuesta desde la incorporación del uso del libro de Valores como apoyo fundamental en el proceso de enseñanza – aprendizaje. • Jornada de seguimiento desde el desarrollo de la Metodología en el aula y el desarrollo de planificaciones.	 6 hs. 6 hs. 8 hs.	Todo el Personal Docente desde Educación Inicial hasta 6to Grado.	18

Obra: Fe y Alegría Escuelas – Zona Zulia, U.E. Santa Brígida (Año 2009-2010)			
Actividad	**Duración**	**A quiénes se dirige**	**Número**
Montado en Hombros de Gigantes: Propuesta de reflexión formación para el fortalecimiento del pensamiento lógico-matemático	2 hs./semana	Docentes de Primaria	7
Retiros espirituales para la reflexión e interiorización personal.		Todo el personal de la Escuela	51
Convivencias Humano-Cristianas: Actividades de formación, reflexión y convivencia fraterna.		Todo el personal de la Escuela	51
Espacios de Formación y Planificación para los Docentes	2 hs./semana	Docentes de Primaria	14
Planificación Colectiva y Círculos de Estudio		Docentes de Secundaria	11
Formación de Equipos Directivos		Equipo Directivo	10
Proyecto de Valores		Docentes de Primaria y Preescolar	20 ap.

Obra: Fe y Alegría Escuelas – Zona Zulia, U.E. San Pedro Claver (Año 2009-2010)			
Actividad	**Duración**	**A quiénes se dirige**	**Número**
Jornada de formación para equipos directivos	4 hs.	Equipo directivo	7
Jornada de Planificación y Evaluación diaria	5 hs.	Docentes, Instructores y Facilitadores	20
Elaboración de planes por comisiones para la planificación del año escolar del centro	5 hs.	Personal del Centro	31
Jornada para el cruce de contenido de oficio y áreas completarías en talleres de capacitación	4 hs./4días	Instructores y Facilitadores CECAL	6
Jornada de Formación Montados en Hombros de Gigantes: desarrollo del pensamiento lógico matemático.	5 hs.	Docentes	17
Convivencia con los jóvenes y el personal de CECAL: lograr integración de los talleres, la reflexión y descubrir que Dios nos acompaña en todo los momentos.	10 hs./mes	Personal CECAL	6
Identidad Institucional: promover las raíces de Fe y Alegría y la vida del padre José María Vélaz	4 hs./9días	Personal del Centro	31
Encuentros mensuales, espacio para la reflexión personal y espiritual.	3 hs./mes	Personal del Centro	31
Jornada de formación en el eje de Valores, para presentar la propuesta en el aula de clases.	4 hs.	A los docentes	17
Fogata reflexiva para dar a conocer a Dios, como padre creador y amigo.	10 hs.	Personal del Centro	31
Retiro espiritual para el personal.	4 días	Personal del Centro	31
Jornada de estudio para compartir los procesos y el desarrollo de la propuesta de valores en aula	4 hs.	Docentes	17
Taller de formación para el trabajo con proyectos productivos	4 hs.	Docentes	17
Socialización de experiencias pedagógicas por aula y taller	6 hs.	Docentes, Instructores, Facilitadores	20
Convivencia con el personal	1 día	Personal del centro	31

Obra: Fe y Alegría Escuelas – Zona Zulia, U.E. La Chinita (Año 2009-2010)			
Actividad	**Duración**	**A quiénes se dirige**	**Número**
Formación de Equipos Directivos. Sentido de pertenencia, contexto, estudio de casos.	36 hs.	Equipo Directivo y personal del plantel	71
Convivencias, autoconocimiento, formación profesional y espiritual.	8 hs.	Docentes	71

Obra: Fe y Alegría Escuelas – Zona Zulia, U.E. Pablo VI (Año 2009-2010)			
Actividad	**Duración**	**A quiénes se dirige**	**Número**
Historia Personal, Identidad de Fe y Alegría y Educación Popular	15 hs.	Equipo Directivo ampliado	5
Propuesta de Valores	8 hs.	Docentes	6
Contexto, Globalización, nuestra realidad en la escuela-escuela-comunidad	15 hs.	Equipo Directivo ampliado	5
Gestión Institucional, caminando hacia la Escuela que soñamos. Liderazgo, Pedagogía del Equipo Directivo, Rol del Directivo		Equipo Directivo ampliado	5

Obra: Fe y Alegría Escuelas – Zona Zulia, U.E. Paraguaipoa (Año 2009-2010)			
Actividad	**Duración**	**A quiénes se dirige**	**Número**
Jornada de Formación Intercultural Bilingüe	10 hs.	Docentes	35
Encuentro de Formación de Equipo Directivo	5 hs.	Docentes	9
Retiro Espiritual		Personal directivo, docente, administrativo y obrero	32
Encuentro P1	5 hs.	Docentes	14
Taller de Valores y la integralidad de Educación Intercultural Bilingüe	5 hs.	Docentes	14
Encuentro de Matemática “Montados en Hombros de Gigantes”	5 hs.	Docentes	14
Taller de Valores	8 hs.	Docentes	5
Encuentro de Matemática “Montados en Hombros de Gigantes”	5 hs.	Docentes	14
Formación Educación Intercultural Bilingüe	5 hs.	Docentes	14
Taller de sistematización y categorización	5 hs.	Docentes	14
P1 Sistematización y categorización	5 hs.	Docentes	9
Encuentro P1	5 hs.	Docentes	9
Taller de Matemática “Montados en Hombros de Gigantes”	5 hs.	Docentes	14
I Jornada de Formación Humano cristiana	10 hs.	Docentes, administrativo y obrero	30
Jornada de formación intercultural bilingüe	16 hs.	Docentes	35
Jornada de reflexión Cuaresma	8 hs.	Docentes	35
II y III Jornadas de Formación Humano cristiana	8 hs.	Docentes, administrativo y obrero	45

Obra: Fe y Alegría Escuelas – Zona Zulia, U.E. Ramón Paz Ipuana (Año 2009-2010)			
Actividad	**Duración**	**A quiénes se dirige**	**Número**
Jornada de análisis de la LOE	6 hs.	Docentes	16
Jornada de formación de equipos directivo	8 hs.	Equipo directivo	4
Taller: La ciencia llega al aula	5 hs.	Docentes	5
Taller: Comunicación e información	8 hs.	Docentes E.I.B	16
Jornada de Matemática: Montados en Hombros de Gigantes	5 hs.	Docentes II Etapa	10
Encuentro de formación de Educación Intercultural Bilingüe	4 hs.	Docentes	16
Retiro espiritual	20 hs.	Docentes, administrativo y obreros	29

Actividades para la Formación del Personal de la Dirección Nacional de Educación Superior de Fe y Alegría con AUSJAL			
Actividad	**Duración**	**A quiénes se dirige**	**Número**
Diplomado en Derechos Humanos		Docentes	Próximo
Diplomados de Formación de Tutores para Programas en Línea	120 hs.	Docentes	29
Diplomados de Formación de Docentes Universitarios en TIC	240 hs.	Docentes	47
Diplomado en Cooperación al Desarrollo	240 hs.	Docentes	1
I Curso CADE (Collaborative Assessment in Distributed Education)	120 hs.	Docentes	

Obra: Instituto Universitario Jesús Obrero (IUJO) - Caracas	Plan n° 1: Viviendo nuestra Espiritualidad y Misión de Fe y Alegría con el corazón en Catia	
Objetivo	**Palabras clave**	**A quiénes se dirige**
• Crear espacios de encuentros para la formación espiritual y pastoral cónsonos con la Misión de Fe y Alegría.	Magis, diálogo, aprehender a interactuar con la diversidad, historia, vivencias, Ideario de Fe y Alegría, Educación Superior, espiritualidad, Padre José María Vélaz, acompañamiento, permanencia, trabajo en equipo, sinergia, comunicación asertiva, comunidad iujista.	Personal docente y administrativo al iniciarse en la institución.
Descripción	**Fortalezas**	**Número a la fecha**
• La formación espiritual y pastoral del personal se centra en la formación de buenos ciudadanos, trabajadores competentes, personas capaces de liderar acciones de transformación, que asuman el evangelio como modelo. Nuestra labor tiene como norte que los contenidos tengan sentido, movilicen los corazones de nuestros estudiantes y los hagan reaccionar ante lo que ven y estudian. • Comienza con el curso de iniciación el cual se realiza por cada período académico, de carácter presencial en forma de taller de cuatro hs. La inserción y vivencias se manifiestan por medio de la coordinación de Pastoral, las coordinaciones de carreras y coordinaciones de Servicios Estudiantiles con apoyo de los servicios administrativos. • A lo largo del semestre: Vivencia de la espiritualidad Cristiana a través de: Celebraciones Eucarísticas, Imposición de ceniza. Acompañamiento a los docentes desde la propuesta Ignaciana.	• Espacio que genera reflexión, motivación y compromiso con la institución. • Conocimiento del contexto el cual le permite accionar desde lo real: propuesta de Educación Popular Universitaria. • Trabajo en equipo. • Identidad y compromiso con nuestros estudiantes.	120 personas apx. **Modalidad** • Trabajo grupal presencial con el acompañamiento de la Coordinadora de Planificación y Proyectos, Coordinadora de Pastoral y Padre Alex Salom (Bienestar Estudiantil) • Trabajo individual con acompañamiento del docente coordinador de Pastoral, el Padre Alex Salom y el Padre José Ramón Aguirre **Duración**
	Debilidades	**Fecha de inicio**
	• Rotación del personal • Cronograma ajustado: Poca flexibilidad para ampliar el proceso de formación • Profesores ajustados a tiempo de permanencia en la institución con un máximo de 12 hs. semanales	2005 **Recursos** De la institución

Obra: Instituto Universitario Jesús Obrero (IUJO), Caracas	Plan n° 2: Consolidemos la gestión con criterios de calidad.	
Objetivo	**Palabras clave**	**A quiénes se dirige**
• Fortalecer la gestión pedagógica por medio de la consolidación de estrategias fomentadas en la Educación Popular de Fe y Alegría.	Calidad en la acción, congruencia en el pensar y actuar, resiliencia, trabajo en conjunto, enfrentar lo que sea necesario, creer en lo que se hace y en lo que has puesto tu esperanza, oportunidad, valoración.	Personal del instituto.
Descripción	**Fortalezas**	**Número a la fecha**
• La formación pedagógica del personal se centra en la revisión, actualización y puesta en práctica de estrategias pedagógicas que generen la apropiación de aprendizaje en los estudiantes. Además del empoderamiento de estrategias de evaluación que le ofrezcan al estudiante un espacio de equidad y justicia. Actualización del docente en las nuevas tecnologías. • Por cada período académico una semana de formación (talleres, charlas y cursos). Cursos, talleres, charlas durante el semestre; seleccionados y solicitados por los docentes o propuestos por la Coordinación de Carrera y por la Dirección.	• Disposición del personal para aprehender y ser permanente en su formación • Parte del personal con un alto compromiso con la institución • Profesionales de la institución ganados para compartir sus saberes • Instituciones u organizaciones aliadas	80 personas por año.
		Modalidad
		• Presencial: Diplomados, Especialización y Maestría. Talleres, charlas, cursos • Virtual: foros, conferencias
		Duración
	Debilidades	**Fecha de inicio**
	• Necesidad de acompañamiento permanente para poder generar los cambios, ajustes o revisión en el estilo pedagógico de los docentes. • Formación deficiente de un alto porcentaje del personal contratado. • Rotación del personal • Cronograma ajustado: Poca flexibilidad para ampliar el proceso de formación • Profesores ajustados a tiempo de permanencia en la institución con un máximo de 12 hs. semanales	2005
		Recursos
		De la institución

Obra: Instituto Universitario Jesús Obrero (IUJO), Caracas	Plan n° 3: Gestionando desde el Compromiso y la Identidad con Fe y Alegría	
Objetivo	**Palabras clave**	**A quiénes se dirige**
• Fortalecer la gestión del equipo directivo de la institución.	Paradigmas, realidad social, transformación, educación, proactivo, liderazgo, gerencia, talento humano, toma de decisiones, comunicación asertiva, confianza en la organización.	Personal a tiempo completo de la institución.
Descripción	**Fortalezas**	**Número a la fecha**
• Búsqueda de oportunidades para la formación integral que permita al personal gestionar con asertividad, proactividad y compromiso; para así generar en la organización comunidades de aprendizaje que gestionen "con" y "para otros".	• Alto nivel en la formación • Equipo consolidado en la acción y en el tiempo de permanencia en la institución • Alianzas con otras instituciones • Coparticipación en la formación de los equipos • Competencias gerenciales	10 a 15 por año, 41 personas a la fecha.
		Modalidad
		Modalidad: Diplomados, Especialización, Maestría. Talleres, cursos, jornadas.
		Duración
		Variable, depende de la modalidad seleccionada
	Debilidades	**Fecha de inicio**
	• Multiplicidad de funciones y responsabilidades para cada miembro del equipo • Cronograma ajustado: Poca flexibilidad para ampliar el proceso de formación	2005
		Recursos
		De la institución

Otras Actividades para la Formación del Personal del Instituto Universitario Jesús Obrero en Petare (Año 2009-2010)			
Actividad	**Duración**	**A quiénes se dirige**	**Número**
Taller de Inducción a los docentes	8 hs. cada semestre	Docentes por hora.	30
Taller de formación Institucional al Equipo Directivo	2 hs. a la semana	Coordinadores de carreras y de Servicios.	6
Momentos de oración y reflexión	1 hora a la semana	Coordinadores de carreras y servicios.	6
Talleres de formación Institucional al personal obrero y administrativo	4 hs. al mes	Personal administrativo y obrero.	7
Convivencias y retiros	1 día 2 veces al año	A todo el personal.	43
Taller de Coaching Educativo	32 hs.	Coordinadores de carrera y servicios.	6
Charla sobre la Ley de Educación	4 hs.	Toda la comunidad Educativa.	150
Taller de Planificación	16 hs.	Director y coordinación.	2

Otras Actividades para la Formación del Personal del Instituto Universitario Jesús Obrero en Barquisimeto (Año 2009-2010)			
Actividad	**Duración**	**A quiénes se dirige**	**Número**
Ejercicios Espirituales	3 días	Equipo Directivo y Coordinadores de Servicios.	20
Ejercicios Espirituales	3 días	Profesores.	25
Jornada Especial Semana Aniversaria	3 hs.	Todo el personal.	46
Jornada de espiritualidad de Fe y Alegría (semestral)	2-3 hs. cada semestre	Equipo Directivo.	9
Jornada de espiritualidad de Fe y Alegría (semestral)	2-3 hs. cada semestre	Coordinadores de Pastoral, Formación Complementaria, Cultura, Servicio Comunitario, Bienestar Estudiantil, Pasantías.	12
Jornada de espiritualidad de Fe y Alegría (semestral)	2-3 hs. cada semestre	Personal de Mantenimiento.	10
Jornada de espiritualidad de Fe y Alegría (semestral)	2-3 hs. cada semestre	Personal Administrativo.	13-15
Jornada sobre Formación Humana en el IUJO. Comprensión del sentido de la Formación Humana en el IUJO. Revisión de la propuesta actual.	12 hs.	Equipo Directivo. Coordinadores (Pastoral, Formación Complementaria, Acompañamiento Académico, Cultura, Bienestar Estudiantil y Servicio Comunitario). Docentes de Formación Humana de las carreras de Educación.	18
Jornada de espiritualidad para Docentes	3 hs.	Docentes de las diferentes carreras.	86
Jornada de espiritualidad para todo el personal.	4 hs.	Todo el personal.	120
Sensibilización ante el Perfil del Alumno IUJO, Posibilidades de Atención del IUJO.	3 hs.	Docentes de todas las carreras.	40
Estrategias Didácticas para docentes de las carreras técnicas	4 hs.	Docentes de las carreras técnicas.	25
Planificación por Competencias	4 hs.	Docentes de todas las carreras.	42
Identidad de Fe y Alegría, Perfil Pastoral del estudiante IUJO, Valores y Normativa del IUJO.	5 hs. cada semestre	Docentes de Nuevo Ingreso.	15 cada jornada
Planificación por competencias, didáctica y evaluación.	Cada semestre	Docentes de Nuevo Ingreso.	Apx. 5 por carrera
Metodología e Investigación	5 hs. cada semestre	Docentes de las diferentes carreras, asesores de tesis.	30

Otras Actividades para la Formación del Personal del Instituto Universitario San Francisco -Maracaibo (Año 2009-2010)			
Actividad	**Duración**	**A quiénes se dirige**	**Número**
Análisis de coyuntura	2 hs. al mes	Consejo Directivo.	10
Inducción docentes nuevo ingreso	12 hs. por cohorte	Docentes que ingresan cada semestre.	35
Programa de formación de educadores populares	12 hs. por cohorte	Profesores de las distintas carreras.	50
Visión antropológica del valor humano	4 hs.	Profesores de carrera.	7
Normas metodológicas para la elaboración de trabajos	16 hs.	Profesores de Preescolar.	15
Introducción a la informática	8 hs.	Profesores de Preescolar.	10
Embobinado de motores y Microcontroladores	32 hs.	Profesores de Electrónica y Electrotecnia.	15

Obra: Centro de Profesionalización de Fe y Alegría (CPFA)	Plan: Construyendo juntos el cambio que queremos lograr	
Objetivo	**Palabras clave**	**A quiénes se dirige**
• Reflexionar sobre la Pedagogía Ignaciana a luz del Modelo Innovador para mirar las estrategias de enseñanza-aprendizaje y sistemas de evaluación que respondan a las exigencias de este modelo. • Compartir entre el personal docente las experiencias de facilitación en las Comunidades de Aprendizaje desde la construcción de conocimiento y su incidencia en lo humano. • Realizar encuentros de reflexión humano –cristiano entre el personal docente, administrativo y obrero del CPFA. • Utilización de las Tics como herramientas de apoyo a la formación: Aulas virtuales, página Web, red social virtual, entre otros. • Generar espacios de formación en la dimensión Socio-política. • Desarrollar y/o adquirir los recursos necesarios: manuales, guías, CD, folletos, trípticos, carteleras , pendones y espacios virtuales para que el personal docente , administrativo y obrero tenga a su disposición la información necesaria.	Pedagogía, diálogo, discernimiento, la vida del otro, modelo innovador.	Personal docente , administrativo y obrero del CPFA
Descripción	**Fortalezas**	**Número a la fecha**
• Consulta a todos los que participante en el mismo. • Construcción colectiva. • Pedagogía ignaciana como eje en la formación. • Uso de las Tics. • Diversos recursos y estrategias de formación. • Diversidad de espacios a nivel nacional.	• El encuentro con los otros y otras. • Mirarnos desde nuestras realidades, es contextualizado. • Crecer desde lo pedagógico a la luz de lo espiritual.	83
		Modalidad
		Presencial y Virtual
		Duración
		Un año
	Debilidades	**Fecha de inicio**
	• Carecemos de un apoyo humano en la formación de la espiritualidad ignaciana.	Enero de 2010
		Recursos
		Presupuesto del Centro

Otras Actividades para la Formación del Personal del Centro de Profesionalización de Fe y Alegría (CPFA) (Año 2009-2010)			
Actividad	**Duración**	**A quiénes se dirige**	**Número**
Encuentros Nacionales de Formación	48	Responsables Académicos, Facilitadores y Participantes del CPFA	82
Seminario Permanente, presencial y virtual, sobre la Pedagogía Ignaciana y el Modelo Innovador.	216 hs. año	Coordinadores Nacionales y Responsables Académicos Zonal	10
Encuentros de Formación Regional presenciales y virtuales.	72 hs. año	Responsable Académico y Facilitadores Zonal	68
Talleres de Formación: Pedagogía Ignaciana, formación Sociopolítica y Proyectos Comunitarios.	80 hs.	Facilitadores de las Comunidades de Aprendizaje (cohorte 2008)	26
Apertura de Aulas Virtuales: Formación en gestión, Pedagogía Ignaciana, Modelo Innovador, uso de las Tics…	Virtual	Coordinadores Nacionales, Responsables Académicos y facilitadores	82
Encuentros de Reflexión Humano-Cristiana	48 hs. año	Personal Directivo ampliado, Equipo pedagógico, Administrativo y Obrero	83

<table>
<tr><th>Obra: Centro de Formación e Investigación Padre Joaquín- FyA</th><th colspan="2">Plan n° 1: Montados en Hombros de Gigantes. Desarrollo del pensamiento lógico matemático</th></tr>
<tr><th>Objetivo</th><th>Palabras clave</th><th>A quiénes se dirige</th></tr>
<tr><td>• Fortalecer la formación de los docentes en el eje Desarrollo del Pensamiento Lógico Matemático.
• Producir materiales didácticos complementarios a la formación de los docentes en el eje pensamiento Lógico Matemático.
• Seleccionar y dotar de material didáctico para la enseñanza de la matemática a los centros participantes.
• Establecer un sistema de evaluación y seguimiento de los logros y fallas en la ejecución de la propuesta, la cual facilite la toma de decisiones y la presentación de resultados parciales y finales.</td><td>Desarrollo del pensamiento lógico matemático</td><td>Docentes de educación primaria</td></tr>
<tr><th>Descripción</th><th>Fortalezas</th><th>Número a la fecha</th></tr>
<tr><td rowspan="4">• Reflexión sobre la práctica docente para definir y proponer líneas de mejora.
• Ampliación del marco referencial mediante lecturas y diálogo de saberes.
• Seguimiento y acompañamiento a la práctica docente para su mejora.
• Sistematización de las prácticas innovadoras.
• Utilización de las herramientas de comunicación en línea en los procesos de formación permanente.

Otros aspectos particulares del Proyecto
• Reforzar los contenidos de Matemática en los docentes participantes.
• Brindar herramientas didácticas para el desarrollo de las competencias en el Eje.
• Dotar de materiales didácticos a los centros participantes.</td><td rowspan="2">• Se ha cumplido con el cronograma previsto en el plan de acción.
• Se cuenta con un financiamiento externo para el desarrollo del plan.
• Se ha conformado una comunidad de aprendizaje virtual con la participación de diferentes actores: facilitadores, enlaces, docentes.
• Los facilitadores se han formado en Aritmética, Geometría y Estadística.</td><td>782</td></tr>
<tr><th>Modalidad</th></tr>
<tr><td rowspan="2">Presencial con comunidades virtuales.</td><td rowspan="2">• No todos los enlaces tienen la formación requerida para acompañar a sus docentes en la formación de los temas fundamentales.
• Hay dificultades en el seguimiento y apoyo que las coordinaciones zonales le dan al proyecto.
• Existen dificultades en la organización de las actividades en los centros, originadas por la suspensión de las clases para la participación de los docentes en los talleres.</td></tr>
<tr><th>Duración</th></tr>
<tr><td rowspan="2">1 año</td><th>Debilidades</th><th>Fecha de inicio</th></tr>
<tr><td>Enero de 2009</td></tr>
<tr><th></th><th></th><th>Recursos</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Personas: 1 coordinador del programa; 1 Asistente para la administración del aula virtual.
Financiamiento: (a) Fundación Empresas Polar: Formación de los facilitadores por zonas y dotación de materiales didácticos a los centros. (b) Centro: logística de los talleres internos. (c) Centro de Formación e Investigación Padre Joaquín: salario del coordinador del programa y del administrador del aula virtual. Visitas de seguimiento a las zonas.</td></tr>
</table>

<table>
<tr><th colspan="2">Obra: Centro de Formación e Investigación Padre Joaquín -FyA</th><th colspan="2">Plan n° 2: Leer y escribir para aprender y argumentar</th></tr>
<tr><th colspan="2">Objetivo</th><th>Palabras clave</th><th>A quiénes se dirige</th></tr>
<tr><td colspan="2">• Conformar un equipo de tutores para la formación en lectura y escritura y el acompañamiento en línea a facilitadores de profesionalización e IRFA, docentes de secundaria de todas las áreas y bibliotecarios.
• Formar comunidades de aprendizaje en línea con los orientadores del IRFA, docentes de secundaria de diferentes áreas, participantes de profesionalización y bibliotecarios, para diseñar y evaluar, en la práctica, actividades didácticas o propuestas innovadoras en lectura y escritura.</td><td>Formación virtual lectura escritura</td><td>Docentes de educación secundaria, bibliotecarios, orientadores del IRFA y facilitadores de profesionalización.</td></tr>
<tr><th colspan="2">Descripción</th><th>Fortalezas</th><th>Número a la fecha</th></tr>
<tr><td colspan="2" rowspan="8">• Reflexión sobre la práctica docente para definir y proponer líneas de mejora.
• Ampliación del marco referencial mediante lecturas y diálogo de saberes.
• Seguimiento y acompañamiento a la práctica docente para su mejora.
• Sistematización de las prácticas innovadoras.
• Utilización de las herramientas de comunicación en línea en los procesos de formación permanente.

Otros aspectos particulares del Proyecto : Leer y escribir para aprender y argumentar:
• Promoción de la lectura y la escritura en los participantes
• Formación y acompañamiento virtual a los participantes en didáctica de la comprensión y la expresión escrita, en textos explicativos y argumentativos.</td><td rowspan="4">• Conformación de una comunidad virtual de aprendizaje con participación activa de 22 tutores del programa de formación.
• Participación voluntaria de los tutores fuera de su horario escolar.</td><td>22 tutores. Participantes de los cursos virtuales (a partir de septiembre 2010): Docentes de educación secundaria de todas las áreas, orientadores, facilitadores de profesionalización y orientadores del IRFA. Cada tutor atenderá un máximo de 20 participantes.(total estimado: 440)</td></tr>
<tr><th>Modalidad</th></tr>
<tr><td>Virtual</td></tr>
<tr><th>Duración</th></tr>
<tr><td>3 años</td></tr>
<tr><th>Debilidades</th><th>Fecha de inicio</th></tr>
<tr><td rowspan="3">• Los docentes no tienen acceso a las computadoras con conexión a Internet en los centros donde laboran o no hay Internet en el centro.</td><td>Septiembre 2009</td></tr>
<tr><th>Recursos</th></tr>
<tr><td>Personas: 1 coordinador del programa. 1 Asistente para la administración del aula virtual. Financiamiento: Dirección Nacional de Escuelas: alojamiento y alimentación de los participantes en el taller presencial nacional. Oficinas zonales: logística de los encuentros zonales de planificación Centros: traslado de los docentes a los encuentros presenciales. Centro de Formación e Investigación Padre Joaquín: salario del coordinador del programa y del administrador del aula virtual y materiales de los talleres nacionales.</td></tr>
</table>

<table>
<tr><th>Obra: Centro de Formación e Investigación Padre Joaquín - FYA</th><th colspan="2">Plan n° 3: Alegría de vivir. Educación en valores.</th></tr>
<tr><th>Objetivo</th><th>Palabras clave</th><th>A quiénes se dirige</th></tr>
<tr><td>• Fortalecer la educación en valores en Educación Básica a través de la formación docente, la dotación de materiales y la puesta en práctica de la propuesta didáctica “Alegría de vivir” orientada al crecimiento personal, espiritual y social de los estudiantes.</td><td>Educación en valores</td><td>Docentes de educación primaria</td></tr>
<tr><th>Descripción</th><th>Fortalezas</th><th>Número a la fecha</th></tr>
<tr><td rowspan="6">• Reflexión sobre la práctica docente para definir y proponer líneas de mejora.
• Ampliación del marco referencial mediante lecturas y diálogo de saberes.
• Seguimiento y acompañamiento a la práctica docente para su mejora.
• Sistematización de las prácticas innovadoras.
• Utilización de las herramientas de comunicación en línea en los procesos de formación permanente.

Otros aspectos particulares del Proyecto: Alegría de vivir
• Dotación de materiales a los docentes y estudiantes para la educación en valores: guía didáctica para el docente y cuaderno de actividades para cada estudiante</td><td rowspan="3">• Se entregaron los libros a todos los estudiantes y la guía didáctica a sus docentes
• Se estructuró un plan de seguimiento y acompañamiento del programa con los coordinadores zonales y de centro.</td><td>40</td></tr>
<tr><th>Modalidad</th></tr>
<tr><td>Presencial con comunidades virtuales.</td></tr>
<tr><th>Duración</th></tr>
<tr><td>1 año</td></tr>
<tr><th>Debilidades</th><th>Fecha de inicio</th></tr>
<tr><td rowspan="3">• Escasa participación de los docentes en las comunidades virtuales, situación que dificulta el acompañamiento y seguimiento.</td><td>Enero 2009</td></tr>
<tr><th>Recursos</th></tr>
<tr><td>Personas: 1 coordinador del programa 1 Asistente para la administración del aula virtual.
Recursos: Dirección Nacional de Escuelas: Logística de los encuentros nacionales. Centro: logística de los talleres internos. Centro de Formación e Investigación Padre Joaquín: salario del coordinador del programa y del administrador del aula virtual. Visitas de seguimiento a las zonas. Dotación de materiales a los centros.</td></tr>
</table>

Obra: Instituto Radiofónico Fe y Alegría (IRFA)	Plan: Mínimo común de formación para el personal de IRFA	
Objetivo	**Palabras clave**	**A quiénes se dirige**
• Formalizar y orientar el proceso de formación para los trabajadores IRFA. • Disponer de un común de temas de formación integral de los trabajadores IRFA. • Formar y profesionalizar a los trabajadores IRFA en áreas específicas. • Fomentar el sentido de pertenencia e identidad hacia la institución.	Identidad, gestión, procesos, humano-cristiano, sociedad, educación, popular, profesionalización, desarrollo de competencias.	Todos los trabajadores IRFA
Descripción	**Fortalezas**	**Número a la fecha**
Vamos por fases, para marzo 2010 estábamos terminando la fase 1, la cual miraba dos aspectos, la ayuda en la formación de la identidad personal y la construcción conjunta de la identidad institucional, ahora se dará inicio con la fase 2 donde tenemos como ejes lo humano-cristiano, lo socio-político, la gestión, lo pedagógico-educomunicativo. Aspectos marcas-guías del proceso: • Identidad personal: entendida como algo que se va haciendo a lo largo de la vida gracias al descubrimiento personal de mis potencialidades y de mis errores, asumiéndolos en la historia personal y relacional a través de los proyectos de vida (aquí hemos dado herramientas) • Identidad Institucional: La cual no es una abstracción de la mente ni de los escritos, sino que forma parte del encuentro de mis valores personales y los institucionales, la identidad institucional la entendemos como el encuentro de quienes formamos parte de la institución (aquí nos hemos ayudado de la historia del movimiento, su filosofía, sus valores, su modo de organizarse, su posible futuro) • Lo humano-cristiano: sus valores han sido las marcas guías de esta primera fase, descubrimos en el evangelio aquello que me ayuda a ser mejor persona y mejor trabajador, respetando las diferencia de algunos, estamos cocientes de que Jesús de Nazaret es paradigma de humanidad y así lo damos a conocer y tratamos de vivir. • La integralidad: entendemos el plan de formación desde una mirada holística de lo que hacemos, por eso, lo pedagógico, lo socio-político, la gestión, son ejes que se hacen explícitos como ejes y como temas centrales en nuestra propuesta. • La capacitación: el plan de formación también debe buscar el desarrollo de competencias específicas en nuestros trabajadores, por eso la fase 3 mira hacia este aspecto que va más relacionado hacia las áreas estratégicas de la institución, para fortalecernos en Radio, educación, sostenibilidad, lo Técnico y tecnológico.	• Cuenta con el respaldo político de las instancias de primer mando en IRFA. • Se ha asumido como una línea fundamental para los trabajadores. • Nos ha permitido conocer cuáles son nuestros puntos débiles como institución y trabajadores. • Ha habido un conocimiento acerca de los documentos e hitos que han marcado la historia del movimiento y de IRFA. • Nos ha permitido cuestionarnos y ver los modos que tenemos de organizarnos. • Estamos pues hablando de una dinámica de formación bastante movida, que tiene modos de proceder nacional y regionales, es decir, se garantiza la autonomía o el plus que las regiones que deseen colocar a este componente • Ha servido también para lograr la integración con las escuelas y los IUJOs, ya que para facilitar algunas sesiones se han pedido la colaboración de ellos y las respuestas han sido siempre positivas.	Más de 400 **Modalidad** • Presencial: cada 15 días con jornadas de 3 a 4 hs. • Virtual: Aun no implementada del todo **Duración** Más de 20 meses
	Debilidades	**Fecha de inicio**
	• Se ha llegado a relativizar las jornadas por hacer otras actividades urgentes. • Cierta resistencia al plan por parte de algunos • No todos los facilitadores están en IRFA, esto es una debilidad que ha servido para integrarnos con los otros programas de Fe y Alegría.	Septiembre 2009 **Recursos** Son 7 referentes repartidos en las regiones IRFA, quienes son los responsables de gestionar el plan. Se ha contado con un equipo inter-programas que ha ayudado a armar los módulos y los temas. El financiamiento sale de cada una de las oficinas IRFA

Otras Actividades para la Formación del Personal del Instituto Radiofónico Fe y Alegría (Año 2009-2010)			
Actividad	**Duración**	**A quiénes se dirige**	**Número**
El liderazgo desde la perceptiva Ignaciana.	4 hs.	Referentes Nacionales IRFA.	50
El liderazgo situacional y el trabajo en red.	4 hs.	Referentes Nacionales IRFA.	50
La Educomunicación, a partir de la experiencia del IRFA". En el marco del Seminario Anual de Formación.	18 hs.	Directores regionales, coordinadores Zonales, referentes nacionales, invitados especiales.	80
El proyecto político comunicativo y la sostenibilidad de la radio popular y educativa.	4 hs.	Referentes Nacionales IRFA.	60
Herramientas para la incidencia en políticas públicas.	20 hs.	Referentes regionales y nacionales de Acción pública.	25
Escenarios políticos, económicos y sociales del 2010	4 hs.	Referentes Nacionales IRFA.	70
El IRFA y su actuación ante la realidad nacional (título del tema por definir)	4 hs.	Directores regionales, coordinadores zonales, referentes nacionales.	70
Seminario Anual de Formación. La educación popular y la comunicación popular, caminos prácticos para una educomunicación	20 hs.	Directores regionales, coordinadores zonales, referentes nacionales, invitados especiales.	80
Nota: debemos mencionar que en las regiones IRFA (7 en total) se hacen actividades más descentralizadas de las nacionales. En el caso de algunas regiones (aquellas que participan activamente en los encuentro de Gumillas en Andes y en la red de acción social de la Iglesia etc.) anualmente tienen un retiro para las fechas de Navidad.			

Obra: Universidad Católica Andrés Bello, Caracas	Plan n° 1: Programa de Formación de Profesores (Tercer diseño)	
Objetivo	**Palabras clave**	**A quiénes se dirige**
• Formar un cuerpo docente integral, motivado y comprometido con la universidad, como también desarrollar habilidades pedagógicas y tecnológicas en los profesores.	Identidad, Ignaciana, evaluación, planificación, currículo, educación universitaria.	Profesores de nuevo ingreso en la UCAB y profesores en general.
Descripción	**Fortalezas**	**Número a la fecha**
• Este programa está desarrollado completamente en la modalidad virtual. Forma a profesores noveles de la universidad considerando como objetivos principales: 1. Desarrollar competencias docentes. 2. Incentivar la identidad institucional. 3. Desarrollar un modelo en línea que cuenta con la figura del tutor y del mentor. 4. Potenciar el uso de estrategias de aprendizaje durante las etapas de planificación y desarrollo de las clases. • Comprende los siguientes módulos: ○ Módulo I: Identidad Institucional ○ Módulo II: Diseño Curricular ○ Módulo III: Planificación de la Enseñanza ○ Módulo IV: Estrategia de la Comunicación y la Enseñanza ○ Módulo V: Selección de Recursos ○ Módulo VI: Evaluación • Mentoría	• Formación pertinente • Estrategia de integración a la UCAB • Mejoría del desempeño docente • Formación estructurada en módulos de contenido	s/i
		Modalidad
		Virtual
		Duración
		14 semanas
	Debilidades	**Fecha de inicio**
	• Alta demanda de tiempo para los participantes cuando éstos son profesores a tiempo convencional.	2004
		Recursos
		Vicerrectorado Académico Presupuesto de la institución

Obra: Universidad Católica Andrés Bello, Caracas	Plan n° 2: Diplomado Diseño de Asignaturas desde la Tecnología Digital	
Objetivo	**Palabras clave**	**A quiénes se dirige**
• Formación y desarrollo del profesor UCAB	Diseño de asignaturas, uso de las TICs, redes sociales, aprendizaje activo, evaluación, investigación, enseñanza, aprendizaje.	Profesorado de la UCAB
Descripción	**Fortalezas**	**Número a la fecha**
• Módulo I: Enriquecimiento Digital: usos educativos de videos por Internet, uso educativo de foros, cómo hacer presentaciones para estimular el aprendizaje, aplicaciones educativas de los Blogs y Wikis, redes sociales aplicadas a la educación, investigación en fuentes digitales. • Módulo II: Estrategias para el aprendizaje activo • Módulo III: Evaluación del aprendizaje • Módulo IV: Diseño de asignaturas semi-presenciales con tecnología virtual.	•	En proceso
		Modalidad
		Presencial y Virtual
		Duración
		132 hs.
	Debilidades	**Fecha de inicio**
	•	2009
		Recursos

Otras Actividades para la Formación del Personal de la Universidad Católica Andrés Bello en Caracas (Año 2009-2010)			
Actividad	**Duración**	**A quiénes se dirige**	**Número**
Estrategias de Enseñanza a Nivel Superior	4 hs.	Facultad Ciencias Económicas y Sociales – UCAB Caracas	17
Estrategias de Enseñanza a Nivel Superior	4 hs.	Facultad de Derecho – UCAB Caracas	10
Estrategias de Evaluación a Nivel Superior	4 hs.	Facultad Ciencias Económicas y Sociales - UCAB Caracas	18
La Comunicación Asertiva en el Proceso de Formación	4 hs.	Facultad Ciencias Económicas y Sociales - UCAB Caracas	12
Coaching para Docentes	4 hs.	Facultad Ciencias Económicas y Sociales – UCAB Caracas	18
Estrategias de Comunicación Efectiva	8 hs.	Facultad de Derecho – UCAB Caracas	13
Pedagogía Ignaciana	4 hs.	Facultad de Derecho – UCAB Caracas	15

Obra: Universidad Católica Andrés Bello, Guayana	Plan: Programa de Formación de Profesores	
Objetivo	**Palabras clave**	**A quiénes se dirige**
• El PFP busca una formación integral del profesorado mediante el desarrollo de competencias básicas necesarias para su participación en la comunidad universitaria ucabista, que abarcan tanto el conocimiento de la universidad, como los rasgos de la espiritualidad ignaciana, procesos de planificación, diseño y desarrollo de estrategias didácticas, evaluación de aprendizajes, desde la mirada de la pedagogía ignaciana.	Planificación, estrategias didácticas, recursos, evaluación, aprendizajes, pedagogía ignaciana.	El PFP está dirigido principalmente a profesores de la UCAB de reciente ingreso. Se ofrecerá a aquellos profesores (sin carácter obligatorio) interesados en mejorar sus estrategias de enseñanza.
Descripción	**Fortalezas**	**Número a la fecha**

• Los aspectos claves del PFP (nombrados anteriormente) llevan a un conocimiento de lo que es y pretende ser la UCAB.
• La inducción para los nuevos profesores comprende una introducción en el ser y obrar de la UCAB-Guayana como institución de la SJ y un adiestramiento en aquellos aspectos propios de la docencia que la mayoría de los profesores desconocen, a no ser que sean licenciados en educación.
• Comprende los siguientes módulos:
  ○ Módulo I: Identidad Institucional
  ○ Módulo II: Diseño Curricular
  ○ Módulo III: Planificación de la Enseñanza
  ○ Módulo IV: Estrategia de la Comunicación y la Enseñanza
  ○ Módulo V: Selección de Recursos
  ○ Módulo VI: Evaluación
• Mentoría
	• La modalidad en línea permite la integración de profesores-tutores de varias sedes UCAB trabajando en un mismo espacio virtual.
	• De igual manera los profesores participantes del PFP, docentes de todas las sedes UCAB, comparten a lo largo del programa información y experiencias, que enriquecen el aprendizaje sobre el quehacer pedagógico entre profesionales de distintas especialidades.
	• Los participantes además aprenden y/o mejoran su desempeño en el manejo de la virtualidad como herramienta de comunicación e información que puede implementar durante su desempeño docente en la UCAB.
	• Brinda la oportunidad. profesionales no-educadores de obtener una formación pedagógica.
		150
		Modalidad
		Virtual con Mentoría
		Duración
		14 semanas

	Debilidades	**Fecha de inicio**
	• El PFP, por ser de modalidad en línea, no escapa de una estadística de deserción que aunque esperada, es nuestro constante empeño disminuirla al máximo. • El escaso tiempo de que se dispone para el aspecto de la espiritualidad y pedagogía ignaciana (2 semanas)	2004 **Recursos** 6 tutores por cada grupo y un coordinador Apoyo técnico del Centro de Estudios en Línea CEL-UCAB Financiamiento: Recursos LOCTI

Otras Actividades para la Formación del Personal de la Universidad Católica Andrés Bello en Guayana (Año 2009-2010)			
Actividad	**Duración**	**A quiénes se dirige**	**Número**
Trabajo de Ascenso para Profesores	2 días	Profesores de UCAB Guayana	40

Obra: Universidad Católica Andrés Bello, Coro	Plan: En UCAB-Coro la formación Integral es prioridad	
Objetivo	**Palabras clave**	**A quiénes se dirige**
• Favorecer la capacitación y actualización profesional y el aprendizaje de los valores y de las opciones religiosas y sociales de inspiración cristiana de los estudiantes y mediadores educativos de la UCAB-Coro, a través de un plan de formación integral.	Realidad venezolana, ética, compromiso social, participación comunitaria, valores, espiritualidad ignaciana, espiritualidad salesiana, conciencia universitaria, ciudadanía activa.	Estudiantes y mediadores educativos.
Descripción	**Fortalezas**	**Número a la fecha**
• Los aspectos claves son: espiritualidad ignaciana y espiritualidad salesiana. La espiritualidad ignaciana lleva al encuentro con el Evangelio, en la persona de Jesús, desde la realidad concreta. La espiritualidad salesiana se basa en la relación educativa caracterizada por la amabilidad.	• Riqueza de los carismas salesiano y jesuítico • Gran cantidad de miembros de la Comunidad Universitaria sensibles a la formación en valores y al compromiso social con las comunidades más pobres • Motivación de gran parte de la comunidad universitaria para conocer y vivir el Sistema Preventivo Salesiano. • Disponibilidad para crecer en compromiso institucional.	600
		Modalidad
		s/i
		Duración
		5 años
	Debilidades	**Fecha de inicio**
	• Apatía de algunos miembros de la Comunidad Universitaria para la formación en valores. • Falta de recursos económicos para la organización y realización de actividades extra-cátedra. • Falta de tiempo y/o aprecio para participar en talleres formativos y acciones solidarias. • Falta de sentido crítico en algunos miembros de la Comunidad Universitaria.	Octubre 2008
		Recursos
		No se cuenta con financiamiento para el Plan de Formación. Se hacen algunas actividades de autogestión que ayudan y se cuenta con el apoyo del Convenio UCAB-Fundación Konrad Adenauer.

Otras Actividades para la Formación del Personal de la Universidad Católica Andrés Bello en Coro (Año 2009-2010)			
Actividad	**Duración**	**A quiénes se dirige**	**Número**
Itinerario del Sistema Preventivo Salesiano	s/i	Personal Docente de UCAB Coro	s/i
Taller de Evaluación por Competencias	s/i	Personal Docente de UCAB Coro	s/i
Taller de Educación Ambiental y Currículo	s/i	Personal Docente de UCAB Coro	s/i
Taller sobre Actividades Investigativas	s/i	Personal Docente de UCAB Coro	s/i
Seminario de Ética	s/i	Personal Docente de UCAB Coro	s/i
Evento: 50 años de la Venezuela petrolera y Educación	s/i	Personal Docente de UCAB Coro	s/i

Actividades para la Formación del Personal de la Universidad Católica del Táchira – Estudios en proceso (Año 2009-2010)			
Actividad	**Duración**	**Participantes**	**Número**
Elaboración de un inventario para identificar la producción de conocimiento existente sobre el tema de Identidad y Pedagogía Ignaciana dentro de la UCAT.	Noviembre Diciembre (2009) Enero(2010) 25 hs.		
Participación en la elaboración de un cuestionario de diagnóstico propuesto por la red de homólogos para diagnosticar la realidad de cada universidad en lo referente a la ignacianidad y la manera de permearla a todos los miembros.	Abril/Mayo/Junio/Julio 2010	Estudiantes, docentes, personal administrativo y Obrero	
Campaña de información y sensibilización sobre qué es y cómo vivir la ignacianidad en la universidad, a través de dípticos, pendones, otros.	Diciembre 2009/Mayo 2010	Docentes, estudiantes, personal administrativo y obrero:	600 apx.
Conformación de grupos de trabajo (Estudiantes y docentes) para crear espacios de reflexión y análisis sobre la ignacianidad.	Febrero/Mayo	Docentes y estudiantes	
Planificación y ejecución de las Jornadas de ejercicios espirituales.	Marzo/ Abril	Toda la Comunidad Universitaria	
Entrega y difusión del modelo Pedagógico de la Universidad para permear las líneas de formación que apunten hacia la visión y misión de la Universidad como obra de la Compañía.	Marzo/ Abril	Autoridades rectorales, decanales y docentes de toda las Facultades	1.500
Reforzamiento de la Campaña de sensibilización iniciada por la Facultad de Educación, a través del Boletín electrónico de Apoyo al Docente.			
Jornadas de información, capacitación y revisión curricular en todas las facultades y Escuelas, para analizar los contenidos de los programas por áreas y asignaturas, teniendo como referente la pedagogía ignaciana.	Julio/Diciembre	Docentes	1.500
Curso de formación Integral a la luz de la Pedagogía Ignaciana.	Septiembre	Profesores de nuevo ingreso/dos años de servicio en la UCAT. En proyecto.	
Es importante destacar, que una vez concluido el diagnóstico, que está desarrollando la Facultad de Educación conjuntamente con la Red de Homólogos de la AUSJAL y conocido los resultados, podrá activarse de manera organizada y sistemática un programa que coordine todas las iniciativas y actividades que se propongan para lograr que la Propuesta Pedagógica Ignaciana sea reconocida por la comunidad universitaria como praxis educativa cotidiana.			

<table>
<tr><th colspan="2">Obra: Escuelas Alternativas de OSCASI</th><th colspan="2">Plan: Jornadas de Capacitación</th></tr>
<tr><th colspan="2">Objetivo</th><th>Palabras clave</th><th>A quiénes se dirige</th></tr>
<tr><td colspan="2">• Capacitar, reforzar y brindar herramientas pedagógicas propias de la metodología de las Escuelas Alternativas de OSCASI.</td><td>Alternativo, flexible</td><td>Principalmente al personal de las Escuelas Alternativas (directores y promotores pedagógicos y nutricionales)</td></tr>
<tr><th colspan="2">Descripción</th><th>Fortalezas</th><th>Número a la fecha</th></tr>
<tr><td colspan="2" rowspan="6">• Nuestros promotores pedagógicos no son docentes graduados, y nuestros alumnos en general sobrepasan las edades regulares para las que están diseñadas las estrategias metodológicas regulares; por tanto debemos hacer refuerzos en estrategias y fomentar la creatividad docente.
• Nuestro plan debe ser flexible pues anualmente se formula según las necesidades detectadas y que vayan surgiendo en aula.
• En los 11 años que lleva nuestro plan de formación, se ha tratado de incluir siempre el componente de formación personal y espiritual. Así hemos tenido retiros de dos días internos, charlas con SJ, talleres de pedagogía ignaciana. Cada año ha variado según las necesidades detectadas y también según la disponibilidad de facilitadores.
• Puede decirse que no existe un plan de formación estructurado en cuanto a la espiritualidad y pedagogía ignaciana.</td><td rowspan="2">• Disposición y participación de los destinatarios
• Flexibilidad
• Apertura a nuevos participantes (según el tema se invita a miembros del Preescolar y/o la sede administrativa de OSCASI, y a personas que hayan manifestado el interés de replicar el programa de Escuelas Alternativas)
• Cuenta con el aval de la UCAB</td><td>40 por año</td></tr>
<tr><th>Modalidad</th></tr>
<tr><td>Principalmente talleres</td></tr>
<tr><th>Duración</th></tr>
<tr><td>4 semanas (segunda quincena de julio y primera de septiembre)</td></tr>
<tr><th>Debilidades</th></tr>
<tr><td rowspan="4">• Época del año en la que se realiza: la tanda de julio es al final del período escolar y la gente está cansada; la tanda de septiembre es antes del inicio de clases y no siempre se ha incorporado todo el personal, sobre todo si es nuevo.
• Por la rotación de personal propia de nuestro programa, siempre se están atendiendo “emergencias” y es difícil lograr una formación que vaya siendo “acumulativa”.</td><td>Fecha de inicio</td></tr>
<tr><td>1998</td></tr>
<tr><th>Recursos</th></tr>
<tr><td>Personas: Variable; alrededor de 4 personas de nuestro equipo y 4 externas.
Financiamiento: Variable, según los talleres</td></tr>
</table>

Obra: Hogar Virgen de los Dolores (HVD)	Plan: Educadores en entrenamiento	
Objetivo	**Palabras clave**	**A quiénes se dirige**
• Familiarizarse con el "modo de ser" del Hogar Virgen de los Dolores.	Inducción en profundidad	Personal nuevo contratado para la dirección de hogares. Educadores en entrenamiento.
Descripción	**Fortalezas**	**Número a la fecha**
• El nuevo colaborador recibe una inducción de 1 ó 2 días en cada una de las Casas Hogares de Caracas. Luego se "instala" en una de las casas hogares donde conoce los procesos y presenta un informe descriptivo escrito al finalizar cada uno. Cuando conoce todos los procesos y es capaz de hacerlos se transfiere a otra de las casas donde se repite el proceso hasta conocer por lo menos 3 de las casas.	• El acompañamiento diario que se hace del personal: la aproximación a los diferentes procesos y actividades se hace primero a partir de información verbal y escrita, luego como observador, después como soporte y luego como responsable. Recibiendo retroalimentación de su desempeño directamente por parte del personal directivo que le acompaña.	7
		Modalidad
		Tutorial y acompañado en los procesos
		Duración
		6 a 12 meses.
	Debilidades	**Fecha de inicio**
	• No contiene elementos formales instruccionales dirigidos a desarrollar habilidades o adquirir conocimientos necesarios para el desempeño de las funciones.	Hace 6 años, cuando hay candidatos.
		Recursos
		Los directores de la casa que les acompañan y el asistente del Presidente quien sigue el proceso. Financiamiento: Sueldo del personal contratado

Otras Actividades para la Formación del Personal del Hogar Virgen de los Dolores (Año 2009-2010)			
Actividad	**Duración**	**A quiénes se dirige**	**Número**
Taller Eneagrama –CEP	14 hs.	Personal directivo y docente de las casas.	8
Retiro – inicio año	2 días	Personal HVD e hijos mayores.	20
Planificación 2010	2 días	Personal directivo casas.	8
Taller de espiritualidad del compromiso social	2 días	Personal directivo casas.	5
Retiro de pascua	1 día	Personal directivo y docente de las casas.	12
Taller de espiritualidad	2 días	Personal directivo casas.	5
Inducción a coordinadores y monitores del plan vacacional	4 días	Guías docentes, hijos mayores y cooperantes.	24
Talleres de planificación y presupuesto	2 días	Directores, guías docentes y equipo de apoyo.	14 + 11
Retiro – inicio año escolar	2 días	Personal HVD e hijos mayores.	20

Obra: Movimiento Juvenil Cristiano Huellas	Plan: Herramientas Ignacianas de Liderazgo en Valores	
Objetivo	**Palabras clave**	**A quiénes se dirige**
• Propiciar espacios de reflexión y formación para potenciar y fortalecer la pastoral en los colegios y por supuesto formar agentes pastorales para que tengan un buen acompañamiento de los procesos juveniles	Liderazgo, Valores, Cultura Juvenil, Pastoral, Ignacio , Jesús, Pedagogía, Espiritualidad, fraternidad escolar, Ciudadanía, derechos humanos, planificación, organización del tiempo, estrategias de aprendizaje, Vocación, Violencia social y escolar, Socio –Política, liturgia, Eclesiología, Cristología, Identidad Cristiana y Huellista, Dinámicas de Grupo, Manejo y resolución de conflictos, entre otros.	Asesores y acompañantes (profesores) de las etapas por zonas y coordinadores de pastoral
Descripción	**Fortalezas**	**Número a la fecha**
• Liderazgo, Valores, Cultura Juvenil, Pastoral, Ignacio, Jesús, Pedagogía, Espiritualidad, fraternidad escolar, Ciudadanía, derechos humanos, planificación, organización del tiempo, estrategias de aprendizaje, Vocación, Violencia social y escolar, Socio –Política, liturgia, Eclesiología, Cristología, Identidad Cristiana y Huellista, Dinámicas de Grupo, Manejo y resolución de conflictos, entre otros.	• Motivación de los asesores y agentes pastorales • Participación elevada de los destinatarios. • Instalaciones adecuadas del lugar para ejecutar el plan. • Excelentes Recursos Humanos con altas competencias profesionales. • Comunicación asertiva.	250
		Modalidad
		Presencial
		Duración
		68 hs.
	Debilidades	**Fecha de inicio**
	• Los tiempos de los participantes. • El financiamiento limitado para el traslado.	Mayo 2009
		Recursos
		Fundación Konrad Adenauer Fundación Vollmer

Otras Actividades para la Formación del Personal del Movimiento Juvenil Cristiano Huellas (Año 2009-2010)			
Actividad	**Duración**	**A quiénes se dirige**	**Número**
Encuentros Zonales de Asesores. Tres veces al año se realizan espacios formativos con los asesores de las etapas en cada zona de Huellas. Huellas se divide en cuatro zonas de acción para atender los 17 estados de Venezuela: Andes, Caracas-centro, Occidente, Oriente	36 hs. por encuentro	Profesores que asesoran y acompañan los procesos formativos de las distintas etapas de Huellas.	654 profesores voluntarios a nivel nacional.
Jornadas Pastoralistas. Brinda herramientas pastoralistas y de liderazgo en Valores para realizar una buena gestión pastoral en los colegios.	24 hs.	Agentes pastorales (coordinadores de pastoral y asesores)	80 personas a nivel nacional.
Ejercicios Espirituales para asesores. Se trata que los asesores y personal administrativo se encuentren con una comunicación amena con el Creador.	32 hs.	Asesores, acompañantes de los procesos formativos de las etapas y el personal administrativo	Estimado de 40 personas

Obra: Centro de Espiritualidad y Pastoral (CEP)	Plan: Programa de Formación Laical Básica	
Objetivo	**Palabras clave**	**A quiénes se dirige**
• Formación de laicos cristianos	Biblia. Espiritualidad. Historia. Persona. Comunidad	Personal de obras SJ y laicado en general (inscripción libre)
Descripción	**Fortalezas**	**Número a la fecha**

• Cristiano Siglo XXI (6 meses). Taller de prelación deseable para el programa
• Bloque 1: Dimensión Personal e Interpersonal
  ○ Eneagrama y relaciones interpersonales (opcional: Programación Neurolingüística I y II) Sugerido en el primer año.
• Bloque 2: Dimensión Cristiana Personal y Comunitaria
  ○ Biblia, Oración y Discernimiento (dos años)
  ○ Historia de la Iglesia (un año)
  ○ Vaticano II (un año)
  ○ Refundar la Iglesia (un año)
  ○ Concilio Plenario de Aparecida
  ○ Misión Continental
  ○ Plan Apostólico de la Provincia de Venezuela (PAPV) Puesta al día (2009-2014)
  ○ Espiritualidad Ignaciana (Básico), Comunidades de Vida Cristiana (CVX), Pequeña Comunidad Laical.
• Ejercicios en la Vida Diaria (un año) personalizados o grupal: cuando se vea conveniente.
• Seminarios/Talleres (cuando se vea conveniente)
  ○ Discernimiento (6 meses)
  ○ Acompañamiento Espiritual (un año) *
  ○ Espiritualidad Cristiana: nivel I (un año), nivel II (tres años)
  ○ Fe Humana y Desarrollo Moral (un año)
  ○ Moral Fundamental (un año)
  ○ Proyecto de Ética Mundial (un año)
  ○ Doctrina Social de la Iglesia (dos años)
  ○ Grandes Religiones (un año mínimo) *
  ○ Catecismo de la Iglesia Católica (un año) *
Cada año, al comienzo del curso escolar se pasa la programación para ese curso. Los señalados con * todavía no se han dado.
	• El programa lleva más de 10 años desarrollándose.
	• Bastante de los participantes han seguido otros programas más avanzados, por ejemplo ITER-UCAB.
		De 30 a 35 personas diferentes por semana. 200 a la fecha.

		Modalidad
		Presencial
		Duración
		Cuatro años escolares (una hora, quince minutos por taller a la semana)
	Debilidades	**Fecha de inicio**
	• La promoción que se puede hacer es limitada. • El intento de incorporar colaboradores laicos no acabó dando resultados. • La ubicación de la sede y el horario de 7,45 a 9.00 a.m. condiciona bastante el tipo de participantes.	Curso 2008-2009
		Recursos
		Personal: P. Alejandro Goñi Recursos-Financiamiento: participantes, CEP, instalaciones en Colegio San Ignacio.

Obra: Fundación Centro Gumilla	Plan: Programa de Formación Político Ciudadana (PFPC)	
Objetivo	**Palabras clave**	**A quiénes se dirige**
• Contribuir a la formación de ciudadanos con capacidad para intervenir y participar en la vida pública con una orientación y vocación democrática.	Democracia, ciudadanía, participación, incidencia, desarrollo social, política social, cultura ciudadana, sentido de identidad y pertenencia con lo público, compromiso ético cristiano, renta petrolera.	• Educadores (Colegios, Fe y Alegría, IRFA, Universidades, etc.) • Comunicadores sociales (IRFA – Radio Fe y Alegría) • Responsables de organizaciones no gubernamentales (AVESSOC, Huellas, UCAB, parroquias, etc.) • Líderes de organizaciones comunitarias (Generalmente vinculados a Centros educativos de Fe y Alegría) • Líderes estudiantiles (AUSJAL) • Asociación de antiguos alumnos • Asociación de padres y representantes • Estudiantes en etapa del servicio comunitario del estudiante universitario (Universidades)
Descripción	**Fortalezas**	**Número a la fecha**
• Presenta un diagnóstico de la realidad nacional y perspectivas • Proporciona herramientas para mantener actualizada la información sobre la realidad social, política y económica del país. • Proporciona una mirada a las problemáticas sociales y políticas del país desde la perspectiva cristiana. • Favorece en los grupos participantes el compromiso ciudadano y la participación inclusiva y democrática. • Actualmente se está finalizando la versión E-learning del Programa de Formación Política Ciudadana dirigida especialmente a educadores. Este programa se está realizando en alianza con la UCAB y Fe y Alegría. El primer curso se iniciará el 26 de abril de 2010.	• El curso posee una estructura descentralizada • Facilitadores capacitados • Materiales de apoyo • Alianzas con diversas instituciones	Aproximadamente 806 personas entre personal y colaboradores SJ a nivel nacional
		Modalidad
		Presencial (3 hs. semanal + 1 sesión de 8 hs.)
		Duración
		48 hs.
	Debilidades	**Fecha de inicio**
	• Capacidad de promoción limitada • Falta ampliar el número de alianzas establecidas con obras educativas de la Compañía de Jesús	Febrero 2005
		Recursos
		Personas: 91 a nivel nacional Financiamiento: principalmente proyectos de cooperación. Una parte minoritaria la constituye el aporte solicitado a los participantes. Las instituciones con las que trabajamos en alianza aportan locales, equipos, etc. para el desarrollo de los cursos

Otras Actividades para la Formación del Personal y Colaboradores de la Fundación Centro Gumilla (Año 2009-2010)			
Actividad	**Duración**	**A quiénes se dirige**	**Número**
1º encuentro de formación / reflexión sobre espiritualidad del compromiso social	16	Todas las personas que participan en el desarrollo de la dimensión social de la misión de la Compañía de Jesús en Venezuela.	45
2º encuentro de formación / reflexión sobre espiritualidad del compromiso social	16	Todas las personas que participan en el desarrollo de la dimensión social de la misión de la Compañía de Jesús en Venezuela.	40

<table>
<tr><th colspan="2">Obra: Causa Amerindia Kiwxi (CAK)</th><th colspan="2">Plan: Los pueblos indígenas de la amazonia venezolana: su realidad y el marco jurídico aplicable</th></tr>
<tr><th colspan="2">Objetivo</th><th>Palabras clave</th><th>A quiénes se dirige</th></tr>
<tr><td colspan="2">• Ofrecer a las personas e instituciones que trabajan en zonas habitadas por indígenas o en temas relacionados con ellos, la capacitación necesaria para lograr una aproximación pertinente desde el punto de vista socio-cultural y ajustado a las normas de derecho vigentes en materia de pueblos indígenas.</td><td>Pueblos indígenas - legislación - cultura</td><td>Funcionarios públicos civiles y militares en actividades o instituciones relacionadas con los pueblos y comunidades indígenas. Instituciones privadas que desarrollan actividades en hábitat y tierras indígenas. Indígenas con dominio solvente del castellano hablado y escrito. Profesionales del derecho, la sociología o la antropología. Educadores en zonas indígenas.</td></tr>
<tr><th colspan="2">Descripción</th><th>Fortalezas</th><th>Número a la fecha</th></tr>
<tr><td colspan="2" rowspan="7">• Sensibilización con la realidad indígena.
• Conocimiento de la realidad y problemática general de los pueblos amerindios y de Venezuela.
• Conocimiento de la legislación nacional e internacional aplicable a pueblos indígenas.
• Se trata básicamente de un Plan de Formación Sociopolítica.</td><td rowspan="4">• Tenemos personal con mucha experiencia en el trabajo cercano con los indígenas.
• Contamos, mediante acuerdo con la Universidad Indígena de Venezuela, con instalaciones adecuadas.</td><td>No se ha comenzado</td></tr>
<tr><th>Modalidad</th></tr>
<tr><td>Presencial</td></tr>
<tr><th>Duración</th></tr>
<tr><td>72 hs.</td></tr>
<tr><th>Debilidades</th><th>Fecha de inicio</th></tr>
<tr><td rowspan="3">• Limitadas posibilidades de promoverlo debido a falta de recursos.</td><td>No se ha comenzado</td></tr>
<tr><th>Recursos</th></tr>
<tr><td>2 personas
No se tiene financiamiento.</td></tr>
</table>

Directorio de Responsables en las Obras de los Planes y Actividades de Formación Reseñados

OBRAS	RESPONSABLES Y CONTACTOS			
	Nombres	Cargo/Instancias	Correos electrónicos	Teléfonos
CERPE/ACSI (Colegios San Ignacio, Gonzaga, Loyola- Gumilla e Instituto Técnico Jesús Obrero)	Jesús Orbegozo, Anny Guinand, Jonás Berbesí, Gustavo Albarrán y Alejandro Goñi	Director Equipo CERPE-CEP	jorbegozo2003@yahoo.es anyguinand@gmail.com jonasberbesi@gmail.com	0212-2675975
Colegio San Ignacio	María C. Paz Fleitas	Directora y Equipo Directivo	colegiosanignacio@com.ve	0424-2603227
Instituto Técnico Jesús Obrero (ITJO)	Wilfredo Hernández	Equipo Directivo	willhernandez@cantv.net	0212-6713018
Escuela Básica del ITJO	Lilia Esperanza de Frontado	Directora, Equipo Pedagógico y Equipo de Gestión	jesusobrero042@hotmail.com	0212-8702680
Colegio Gonzaga	Miguel Ángel Mora	Rector y Equipo Directivo	miguelangelmora937@gmail.com	0261-7833080
Fe y Alegría- Dirección Nacional de Escuelas	Trina Carmona Benedicto Cadenas Mercedes Nuñez Ortega	Directora Nacional de Escuelas Coordinadores Pedagógico y de CECAL	fyaescuelas9@gmail.com benedictojavier@hotmail.com fya.cecal.nacional@gmail.com	0212-5645013 0212-5639810
• FyA Escuelas – Zona Caracas	Noelbys Aguilar	Directora Zonal	dirección.zonacaracas@gmail.com	0212-5636381
• FyA Escuelas – Zona Central	Crisabel Pérez Almeida y Gloria Castellano.	Equipo Zonal – Coordinación Pedagógica	fyazonacentral@gmail.com	0241-8684001 0241-8683385
• FyA Escuelas – Zona Andes	Ivonne Cadenas Lobo	Dirección, Coordinaciones y Equipo Zonal	andesfya@cantv.net pastoralzona1andes@hotmail.com nramire@yahoo.es	0274-2711963
• FyA Escuelas – Zona Zulia	Rux Aular de Hurtado	Dirección, Coordinaciones y Equipo Zonal	fyazonazulia@gmail.com	0261-7291301
- U.E. San Ignacio	María Aurora Quintero	Directora	mariaquintero56@hotmail.com	
- U.E. La Rinconada	Ángela Piñero	Equipo Directivo	fyalarinconada@gmail.com	0261-8960708
- U.E. Nueva Venezuela	Virma Rodríguez	Equipo Directivo	fyanuevavenezuela@gmail.com	0261-7320777
- U.E. Cándida Ma. de Jesús	Ysoila Delgado	Equipo Directivo Ampliado	supervision2006@hotmail.com	0263-4510491
- U.E. Juan XXIII	José Marín	Director	fyajuanxxiii@cantv.net	0265-6313393
- U.E. Rutilio Grande	José Chirino	Equipo Directivo		0261-7185830
- U.E. Santa Brígida				
- U.E. San Pedro Claver		Equipo Directivo	feyalegriacajaseca@hotmail.com	0271-4154465
- U.E. La Chinita	Sonia Urdaneta de Parra	Directora	fyalachinita@cantv.net	0261-7881872
- U.E. Pablo VI	Mirla Parra	Directora	fyapablovi@hotmail.com	0265-8931145
- U.E. Paraguaipoa	Diógenes Borjas	Equipo Directivo y CEP	fyaparaguaipoa@gmail.com	0262-9691186
- U.E. Ramón Paz Ipuana		Equipo Directivo y CEP	fyaramonpaz@gmail.com	0261-7291301

OBRAS	RESPONSABLES Y CONTACTOS			
	Nombres	Cargo/Instancias	Correos electrónicos	Teléfonos
Fe y Alegría – Dirección Nacional de Educación Superior	Judith Benítez de Issa	Secretaria General – DNES	dnessecretariageneral@iujo.edu.ve	0212-5648652 - 5641643
• I.U. Jesús Obrero - Caracas	Belkis Sosa	Planificación y Proyectos	catiaplanificacion@iujo.edu.ve	0212-8616557
• I.U. Jesús Obrero - Petare	Leila Aued	Directora	petaredireccion@iujo.edu.ve	0412-25558031
• I.U. Jesús Obrero - Barquisimeto	Herlinda Gamboa	Directora	bqtodireccion@iujo.edu.ve	0416-6510836
• I.U. San Francisco - Maracaibo	Luz Bettina Fuenmayor	Directora	iusfdireccion@iujo.edu.ve	0261-7313062
• Centro de Profesionalización (CPFA)	Verónica Trenard de Almau	Directora	cpfadireccion@iujo.edu.ve	0416-9473839
Centro de Formación e Investigación Padre Joaquín de Fe y Alegría	Carmen Briceño	Coordinadora	carmenbrir@hotmail.com	0261-7291551
Instituto Radiofónico Fe y Alegría (IRFA)	Carlos Alaña	Responsable Nacional de Formación y Pastoral	carlosmanuel1601@gmail.com	0212-2410353 0416-4468783
Universidad Católica Andrés Bello - Caracas	Silvana Campagnaro	Vicerrectorado Académico	silvana@ucab.edu.ve	0212-4074296
• UCAB - Guayana	Flor E. Balbás	Vicerrectorado de Extensión y Escuela de Educación	fbalbas@ucab.edu.ve	0286-6000230
• UCAB - Coro	Sor Alicia Boscán Guevara	Directora	aboscan@ucab.edu.ve	0268-2528291
Universidad Católica del Táchira	Mayra Pepper	Unidad de Pedagogía	maype150@gmail.com	041-66760627
Escuelas Alternativas de OSCASI	Zulma Osuna	Coordinadora Pedagógica	zulma.osuna@oscasi.org	0212-2651612
Hogar Virgen de los Dolores (HVD)	Guillermo Beaumont Toni Planelles	Presidente Dirección	hvdgbeaumontsj@gmail.com antonio.planelles@gmail.com	0212-4842389 0416-6283116
Movimiento Juvenil Cristiano Huellas	Danny Socorro S.J. Sohely Subero	Director Nacional Coordinadora de Formación	dannysocorro@jesuits.net sohelysr228@gmail.com	0416-8136460 0424-9246014
Centro de Espiritualidad y Pastoral (CEP)	Alejandro Goñi S.J.	Responsable del Programa de Formación Laical Básica	goniale@hotmail.com	
Fundación Centro Gumilla	Francisco José Virtuoso S.J. Fernando Giuliani Eddy Suárez	Coordinador Sector Social SJ Coordinación General y del Programa de Formación Político-ciudadana	virtuoso@gumilla.org.ve fernandogiuliani58@gmail.com	0212-5649803 0212-5645871
Causa Amerindia Kiwxi	Julio Ávalos	Oficina CAK	jcavalos@yahoo.com	0286-3262021